

<135 mmol/L). Notons également quelques erreurs de valeurs ou d'unités, peu fréquentes, mais qui pourraient semer le doute chez le lecteur novice.

Au final, clair et synthétique, *Les bases de la physiologie du sport : 64 concepts clés* constitue certainement un bon ouvrage de synthèse des fondamentaux de la physiologie de l'exercice. Bien que les mécanismes physiologiques responsables des adaptations à l'exercice soient détaillés de façon superficielle, il pourrait s'avérer être une aide précieuse pour voir et surtout revoir les concepts clés, que ce soit pour les étudiants du domaine paramédical ou pour les (futurs) médecins du sport.

MIKAËL SCOHIER

Haute école Louvain-en-Hainaut

Les modèles conceptuels en ergothérapie : introduction aux concepts fondamentaux / sous la direction de Marie-Chantal MOREL-BRACQ ; [préface de Héléne HERNANDEZ]. – 2^e édition. – Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 2017. – ix, 261 p. – 1 vol. broché de 16 × 24 cm. – 29,00 €. – isbn 978-2-35327-377-5.

Intitulé *Approche des modèles conceptuels en ergothérapie* et paru en 2004, un premier ouvrage, rédigé par Marie-Chantal Bracq, a permis d'introduire, de manière structurée, les notions de modèles, d'approches et de cadres de référence qui sont nécessaires, voire essentielles, à la construction de l'identité professionnelle de l'ergothérapeute. En 2009, est paru un nouveau livre, intitulé *Modèles conceptuels en ergothérapie : introduction aux concepts fondamentaux*, avec pour auteure unique Moral-Bracq, dont nous analysons ici la deuxième édition, parue en 2017. Cette deuxième édition diffère de la première par plusieurs points : elle est désormais dirigée par Moral-Bracq qui s'est adjointe la collaboration de douze ergothérapeutes et d'un ethnologue ; l'organisation des différents chapitres (modèles généraux, cadre de référence, conceptuels, modèles appliqués...) a été remaniée ; enfin, certaines sections n'apparaissent plus quand d'autres ont été déplacées ou ajoutées.

L'auteure principale aborde le contexte actuel de l'occupation humaine en lien avec les pratiques des ergothérapeutes. Cependant, ce troisième paradigme est peu explicite tout au long des chapitres.

Les auteurs ont choisi de présenter les divers modèles selon une même structure (d'après Levy, Forget et Laporte, *Vers un paradigme systémique de la réadaptation*, 1983). Chacun de ces modèles est décrit, critiqué, illustré par un cas clinique et accompagné d'une bibliographie. Concernant les exemples et la bibliographie, une actualisation serait intéressante. Le manuel est organisé en 5 chapitres principaux, précédés par une introduction.

L'introduction nous rappelle la difficulté, déjà abordée dans les précédents écrits, de définir exactement, d'organiser et de classer ce que sont les notions de modèles, d'approches, de cadres de référence et de cadres conceptuels. Elle insiste sur la flexibilité de l'ergothérapeute à utiliser ces outils. En ce qui concerne les modèles, elle nous explique se baser sur la définition de Kortman (1994). S'ensuit la description de la structure du livre ainsi que la définition et l'intérêt de structurer la présentation des modèles de la manière qui a été choisie.

Le premier chapitre aborde les modèles généraux interprofessionnels, c'est-à-dire ceux qui ont été créés en dehors du champ de l'ergothérapie, mais qui sont importants dans la mesure où ils sous-tendent notre pratique et peuvent s'adapter à de nombreuses situations.

Le deuxième chapitre, plus étoffé que dans la première édition, regroupe des modèles généraux en ergothérapie. Les nouveaux modèles présentés (le modèle écologique du développement humain, le modèle PEO et le PEOP) mettent le focus sur l'interaction personne-environnement-occupation, d'où l'émergence des modèles écologiques.

Le troisième chapitre nous permet de (re)découvrir des cadres conceptuels et des modèles appliqués ciblés sur l'ergothérapie, afin d'aider le praticien dans sa pratique quotidienne. Trois nouveaux éléments sont exposés : le cadre conceptuel du groupe Terminologie du réseau européen des écoles d'ergothérapie (CCTE), le modèle du processus d'intervention en ergothérapie (*Occupational Therapy Intervention Process Model* – OTI-PM) et l'approche CO-OP (*Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance*). Le modèle ludique reste dans cette section. Quant au modèle de Mosey, présent dans l'édition de 2009, il n'est plus repris dans cet ouvrage.

Le quatrième chapitre reprend des cadres de référence ou des modèles appliqués interprofessionnels. Ils ont été élaborés par des chercheurs suite à l'évolution des connaissances pour répondre à des besoins particuliers liés à certaines pathologies. Ils peuvent s'utiliser de manière plus spécifique pour résoudre des problèmes liés à des déficits cognitifs, physiques, ou encore psychosociaux. L'auteure rappelle le besoin d'inscrire ces modèles appliqués à un cadre plus général.

Enfin, le cinquième chapitre nous fait part de réflexions générales en lien avec tous ces modèles. Nous conseillons d'ailleurs aux lecteurs de commencer la lecture de l'ouvrage par ce chapitre, pour comprendre la dynamique qui a conduit les auteurs à présenter cette deuxième édition. En effet, ceux-ci nous renvoient à l'importance de connaître les modèles pour répondre à la question posée par Krefting (1985) : « Qu'est-ce que les ergothérapeutes évaluent et traitent ? Et pourquoi ? ». Les auteurs amènent la question du comment, mais celle-ci nous semble peu perceptible.

Le fait que l'ouvrage soit écrit par différents auteurs amène des disparités dans le contenu de ces chapitres et dans la quantité d'informations diffusées. Cependant, ce livre a le mérite de nous fournir une ébauche de la situation actuelle, au niveau international, quant aux possibilités d'inscrire nos pratiques et de conforter notre assise théorique. Restons conscients que la théorisation des modèles évolue rapidement en lien avec le développement de la profession, du paradigme occupationnel et de la recherche. C'est pourquoi il reste essentiel de s'interroger, de se former, de continuer à lire, voire d'écrire nous-mêmes.

GWENDOLINE TERRANA & FLORENCE TERRIER
Haute école Louvain-en-Hainaut