

Colloque GEFERS : Les premières leçons d'une pandémie :  
Quels regards éthiques sur l'attractivité aux formations en santé  
et sur l'apprentissage en stages ?  
20-21-2021

**Appel à communication pour un exposé**

**Accueillir, former, rassurer, fidéliser, accompagner et évaluer les apprenants en période de crise : quels défis pour les équipes pédagogiques, les tuteurs et les équipes soignantes ?  
Quelles solidarités entre apprenants de différentes filières ?**

*Le confinement Covid-19 fait-il rêver d'avantage nos apprenants ?  
Unité d'enseignement virtuelle basée sur de l'auto-apprentissage en vue de réaliser un  
projet professionnel « rêve » des étudiants bacheliers responsables en soins généraux.*

Zaina Ben Hammou<sup>1</sup>, Geneviève Boudart<sup>1</sup>, Blaise Degueldre<sup>1</sup>, Bénédicte Duchêne<sup>1</sup>,  
Marie Paule Lobet<sup>1</sup>, Bénédicte Simonet<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Haute Ecole Namur-Liège-Luxembourg, Namur, Belgique.

Contact : Blaise Degueldre, [blaise.degueldre@henallux.be](mailto:blaise.degueldre@henallux.be); +32 476 754 888

Actuellement, exercer la profession de soignant nécessite l'acquisition de compétences professionnelles spécifiques. Le référentiel de compétences (ARES, 2019)<sup>1</sup> clarifie ses compétences et les capacités à développer durant la formation.

La formation initiale de l'Infirmier(e) Responsable de Soins Généraux assure le développement d'un futur professionnel de la santé autonome, responsable, réflexif, proactif et doté de valeurs humaines face à un système de santé en pleine mutation.

Traversé par une crise sanitaire sans précédent, le monde de nos apprenants souffre en silence.  
**Néanmoins, ce confinement prolongé fait-il encore rêver nos étudiants ?**

Cette communication vise à décrire l'élaboration et la mise en œuvre d'une unité d'enseignement uniquement virtuelle à partir d'un projet professionnel et personnel intitulé « rêve ».

Le contexte sanitaire actuel exige des apprenants infirmiers une curiosité intellectuelle personnalisée, un investissement dans leur formation continue afin d'actualiser leurs connaissances et leurs compétences.

L'espèce humaine est « celle qui apprend » (Kolb, 1984). Dans ce cadre, l'autonomie de l'apprenant joue un rôle primordial dans la construction de ses apprentissages. « Apprendre à

---

<sup>1</sup> Référentiel de compétences du Bachelier Infirmier Responsable de Soins Généraux. Document de travail du groupe soins infirmiers de la commission paramédicale de l'ARES. Version provisoire de mars 2019.

Colloque GEFERS : Les premières leçons d'une pandémie :  
Quels regards éthiques sur l'attractivité aux formations en santé  
et sur l'apprentissage en stages ?  
20-21-2021

apprendre » apparaît comme une compétence transversale nécessaire à acquérir (Cappellini et Eisenbeis, 2015).

Le leadership disciplinaire développé dans cette unité d'enseignement est un processus par lequel les apprenants exercent une influence sur un groupe de personnes, des pairs, des communautés et des organisations.

Cette unité est composée de 3 activités d'apprentissage (AA) intitulées : **Un parcours professionnel et autoformation** qui permet à l'étudiant de se planifier, réaliser et analyser des activités d'auto-formation ; **d'un stage optionnel** en lien et en cohérence avec son projet professionnel et **d'une démarche clinique** qui consiste à rédiger et analyser une situation clinique sur base d'un scénario emblématique structuré .

Cette communication vise également à décrire le rôle des enseignants de référence (ER) dans ce contexte sanitaire complexe. Rôle d'accompagnement, de validation, de vérification et d'évaluation du processus pédagogique. Leurs implications favorisent l'établissement d'une relation personnalisée avec les apprenants en toute sécurité psychologique.

## **Bibliographie**

Côté R. et al. (2011). *Atelier pédagogique*. Québec, ECEM Enseignants Compétents Etudiants Motivés.

Guillemette F. et al. (2019). *Processus d'évaluation des apprentissages*. Université du Québec, Observatoire de la pédagogie en enseignement supérieur.

Lafortune L., Dury C., Duchêne B., Collin J. (2012) Référentiel de compétences de la Bachelière et du Bachelier en Soins Infirmiers de la Haute Ecole de Namur-Liège-Luxembourg à partir de la proposition du Conseil Supérieur Paramédical (2011).

Sciences Industrielles de l'Ingénieur. (2016). *Démarches pédagogiques pratiquées en technologie, Apprentissages par problèmes*.

[http://sti.ac-bordeaux.fr/techno/App\\_Pb/qeq\\_app.pdf](http://sti.ac-bordeaux.fr/techno/App_Pb/qeq_app.pdf)