

Présentation  
du numéro

## Présentation

ÉDOUARD BOUFFIOULX  
*Directeur des Domaines de la santé*  
*Haute école Louvain-en-Hainaut*  
[bouffioulxe@helha.be](mailto:bouffioulxe@helha.be)

Le décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études référence 26 domaines d'études, où chacun d'entre eux représente une branche de la connaissance correspondant à un ou plusieurs cursus (Décret du 19-07-21, M.B. 17-08-21, article 83).

Ainsi, le Domaine Santé de la Haute école Louvain en Hainaut organise trois domaines d'études spécifiques : le *Domaine 14* (Sciences biomédicales et pharmaceutiques : technologue de laboratoire médical); le *Domaine 15* (Sciences de la santé publique : infirmier(e) responsable en soins généraux, sage-femme et technologue en imagerie médicale); le *Domaine 16* (Sciences de la motricité : ergothérapie, kinésithérapie et psychomotricité). Parallèlement à ces formations initiales, le Domaine Santé organise des bacheliers de spécialisation (Gériatrie et psychogériatrie, Oncologie, Radiothérapie, Santé mentale et SIAMU). Pour chacun de ces métiers/spécialisations, une réflexion sur la formation et son évolution ne peut se concevoir sans une connaissance approfondie de l'exercice de ces métiers.

Aussi, pour rencontrer son ambition d'être un acteur de référence en sa qualité d'opérateur de formation de ces différents métiers de la santé, le Domaine Santé mise sur la professionnalité de ses enseignants. Cette professionnalité s'illustre au quotidien au travers de leurs expertises, de leurs connaissances spé-

cifiques et de la responsabilité individuelle et collective dans la construction et l'actualisation des dispositifs pédagogiques mis en œuvre. Par l'élaboration de savoirs plus ou moins rationalisés, de capacités ou de compétences mises en œuvre dans l'exercice professionnel, ces enseignants contribuent à construire des pratiques basées sur des preuves probantes pour être ce que l'on nomme des praticiens réflexifs.

Il en va de même pour qu'un étudiant construise un projet professionnel cohérent et évolutif. Il a besoin d'enseignants capables de présenter clairement les objectifs de leur cours, de les encourager dans leur démarche d'apprentissage, de rester disponibles et d'être équitables. Il a besoin d'acquérir la confiance dans sa capacité à organiser et à exécuter une action en vue de résoudre un problème ou d'accomplir une tâche. Enfin, il a besoin d'être intrinsèquement motivé pour s'engager dans ses activités.

La dispense conjointe d'activités interdisciplinaires et de cours spécifiques intégrés aux formations initiales et continues contribue à ce que nos différentes formations se construisent un référentiel éclairé et éclairant. Pour se réaliser, elles requièrent d'évoluer dans un environnement propice à l'éclosion d'idées empreintes d'assurance et de créativité. C'est pourquoi des investissements importants sont consentis dans le déploiement de laboratoires ou de salles de simulation pourvus d'un matériel performant. Cette ambiance de découverte et d'innovation laisse libre cours à la pédagogie innovante qui fait partie de l'ADN de nos formations. C'est dans ce contexte que la création d'une option commune aux futurs ergothérapeutes et kinésithérapeutes et qu'une approche interdisciplinaire relative à l'accompagnement raisonné de l'enfant atteint de paralysie cérébrale ont pu voir le jour.

Ce numéro spécial de la *Revue des questions scientifiques* témoigne de toute cette créativité et de ce bouillonnement d'idées. Cette innovation et ce savoir-faire caractérisent le travail réalisé par les différentes équipes enseignantes amenant nos étudiants à sortir de leur zone de confort et à donner le meilleur d'eux-mêmes pour devenir des professionnels de santé responsables et compétents.

Tout un chacun peut ainsi prendre conscience de la curiosité qui anime les différentes équipes dans l'actualisation de leurs connaissances et de l'enthousiasme qui les inspire tout au long de leurs réalisations. Que ce soit par la participation à des conférences ou des webinaires, que les thématiques relèvent de questions générales ou spécifiques, ces équipes démontrent leur volonté de s'inscrire dans une dynamique volontariste conjointe d'affiner leur identi-

té professionnelle et d'affirmer leur posture professionnelle. L'intégration de l'intelligence artificielle dans une discipline telle que l'ergonomie est un autre exemple d'un terrain propice à l'éclosion de nouveaux champs d'exploration dans la réduction des troubles musculosquelettiques.

De même, nos étudiants ont à cœur de s'inspirer de leurs aînés et d'explorer des domaines professionnels particuliers. Certains d'entre eux s'inspirent de thématiques communes comme l'ergothérapie et la prématurité ou l'incidence du porte-bébé sur la dynamique posturale de la jeune maman. D'autres, encore, s'inspirent de l'actualité pour explorer l'incidence de la période d'inactivité engendrée par la crise sanitaire sur la pratique du sport. Ce ne sont là que quelques exemples qui illustrent cette envie de se dépasser. Cette envie est présente dans toutes nos formations initiales que ce soit au travers d'une démarche du prendre soin, d'une démarche qualité ou d'une démarche biopsychosociale. Chaque formation fait montre de ses talents.

Il en va de même pour les départements de formation continue et de recherche des *Cellules Santé et Agronomiques et ingénierie biologique* (Domaine 18) du CeREF. La même attention est accordée à l'établissement de référentiels de formation capables de rehausser le niveau des enseignements et des pratiques à acquérir dans le cadre d'un perfectionnement disciplinaire animé des mêmes valeurs que la formation initiale.

Plus que jamais, nous invitons le lecteur à prendre la mesure de tous ces talents en parcourant ce numéro exceptionnel. D'ores et déjà, nous tenons à remercier les directions, les enseignants, le personnel administratif et les étudiants, pour tous les efforts fournis au quotidien afin de porter haut et fort les valeurs du Domaine.

Aussi, réfléchissons à cette pensée de Laurent Martinez : « Le seul esprit libre et indépendant est celui qui ne se soucie pas des conséquences quand il a la certitude d'avoir été fidèle à ses valeurs ! ».

