

# COMMENT INTÉGRER LE CLIMAT , L' EDD EN FORMATION INITIALE D'ENSEIGNANTS?

Marina Gruslin

M.Ass en sciences et didactique des sciences-  
Catégorie pédagogique-

HE Charlemagne

[Avril 2016](#)

[Marina.gruslin@hech.be](mailto:Marina.gruslin@hech.be)

# UN BESOIN SUR LE TERRAIN DE LA FORMATION INITIALE

Comment « Apprendre » à de futurs enseignants à tisser des liens de transversalité,

Comment les aider à prendre conscience qu'il est possible de faire de l' EDD, avec des thématiques du programme « classique »

- ▶ Permettre une meilleure alphabétisation scientifique
- ▶ Créer le besoin de s'approprier et de choisir certains outils pédagogiques
- ▶ Se rendre compte du besoin de partenariats ou d'expertises variées

# L'EDD/ LA THÉMATIQUE CLIMAT?,

- ▶ Dans le monde pédagogique, on évoque souvent les compétences transversales, les projets ayant du sens le constructivisme, l'éducation globale. Voici une tentative pour en créer un exemple et innover...
- ▶ L'EDD semble pouvoir **lier** les éducations: pour (l'environnement, la santé, la citoyenneté, le genre, la solidarité, l'énergie, le climat, la consommation responsable) pour permettre d'appréhender la complexité du monde qui aujourd'hui nous submerge. Essayons de tisser quelques liens...

# CONTEXTE HISTORIQUE

- ▶ Les activités inter- ou pluri disciplinaires
- ▶ 1ere année: découverte de l'environnement local (quartier, parc, le fleuve, un musée...)
- ▶ 2eme et 3eme année: Semaine de préparation aux classes de dépaysement, forêt, mer, montagne...
- ▶ Objectifs de géographie: analyse des paysages, découverte d'une région, des activités, de son habitat...
- ▶ Objectifs en Biologie : naturalistes, découvertes du vivant de la biodiversité, notions d'écologie, les écosystèmes
- ▶ Objectifs en Histoire ou en arts: découverte du patrimoine, préservation, conservation

se vit concrètement dehors! « Vivre »  
l'écologie sur le terrain...



# L'EDD?



# CONCEPTION EN ÉQUIPE ET AVEC QUELQUES APPUIS RÉFÉRENTS

- ▶ Les écrits et le modèle allostérique d'André Giordan, les essais de Francine Pellaud,
- ▶ Pour l'éducation à l'environnement, les valeurs et les outils: Maryse Clary, Denis et Jacqueline Charron, Lucie Sauvé, Jean-michel Lex
- ▶ Pour les grilles d'analyse réflexive, Roegiers X. et Lebrun.M.

Pourquoi innover? Sortir de nos routines, on crée de nouvelles UE, on saisit l'opportunité d'introduire l'EDD

Quels apports? Liens inter-pluri disciplines nécessaires pour l'EDD

Comment? Conceptions, initiation suivi d'autonomie / travaux créatifs,

Que veut-on changer/existant? Ouvrir vers des axes DD peu abordés et plus complexes (aspects économiques et sociaux), problématiques migratoires, d'énergie, de solidarité.

# POURQUOI VOULOIR INTRODUIRE L'EDD EN FI DANS LES HE ?,

- ▶ Pour que nos futurs enseignants sachent ce que préconisent les agendas 21 de leur commune, sachent ce qu'est une école éco-responsable. Pour leur faire connaître les outils permettant projets et actions dans ce sens. Il y a là un soucis de cohérence entre le dire et le faire au niveau d'une école...
- ▶ Depuis 2004, construire le stage interdisciplinaire avec une réflexion d'EDD comme fil conducteur, intégrer des collègues pour des projets de classes, susciter des TFE en EDD
- ▶ Depuis 2015, les nouvelles UE dans les formations initiales de notre enseignement supérieur pédagogique en FWB. Une semaine par année est maintenue/an pour un projet à construire, fixée au calendrier académique, la même semaine pour toutes les classes en formation. L'EDD est indiqué dans des fiches d'UE en éveil.



# DÉMARRAGE/CONSTRAINTES

- ▶ Constat: Les futurs instituteurs connaissent très peu leur environnement local. Nous constatons un déficit culturel /patrimoine naturel, artistique, historique et géographique
- ▶ Un objectif: innover dans nos activités pluridisciplinaires , les rendre plus proches de la HE , lier des apprentissages avec le DD.
- ▶ Choix du climat (cop 21 en décembre) pouvant permettre divers angles de vue et activités ( géographie, sciences, histoire, arts et pédagogie) avec pour objectif la création d'activités d'éducation au climat par les futurs enseignants.
- ▶ Public cible 62 futurs instituteurs en 2eme année de formation
- ▶ Temps disponible: Une semaine, réflexions localisation, coût des transports, du logement.

# PLAN-ORGANIGRAMME

<b>J1.Prise des conceptions/groupes/ enjeux du climat</b> Film d'animation « Sans lendemain » Énergies fossiles/CO2/ GAS...	<b>Débat avec association</b> « objecteurs de croissance » lien avec l'économie	<b>Recherche Documentaire/outils</b> Cahiers du DD
J2.Visite Bléigny mine avec guides portugais, anciens mineurs	Musée de la mine, Aspect santé, matériel historique/charbonnage	Promenade dans la région, observation de terrils, paysages, vergers...
J3/4. Problématisation, recherches, conceptions des activités des groupes, découverte des outils associatifs	/changement du CLIMAT/ CAUSES? Comportements à induire? Quel matériel didactique construire?	Rôle des enseignants?, quelles activités possibles? J5. Présentation de leurs travaux (activités enfants)

# ANALYSE 1<sup>ER</sup> JOUR

Objectif: en principe, motiver les étudiants à travailler sur le thème,

Le film: « sans lendemain » apport de savoir concernant le déclin du pétrole, des énergies fossiles, les GAS et les impacts économiques, sociaux et environnementaux. Appréhender la complexité du thème climat.

Résultats: désespérance des élèves « quoi qu'on fasse, on va dans le mur »

Les partenaires associatifs invités sont peu pédagogiques, noyant les étudiants de chiffres , peu de clarté , l'effet du film est négatif (trop), donnant peu d'espoir.

Nous avons du remobiliser les étudiants pour approfondir le sujet via la documentation fournie et les orienter vers des recherches en autonomie avec les TICE.

# JOUR 2, 3 EN RÉSIDENTIEL



# ANALYSE JOUR 2

- ▶ Les étudiants sont amenés à vivre des situations d'apprentissage classiques, visite de la mine, visite du musée, visite de l'environnement de la mine, les paysages, les terrils.

L'équipe de formateurs les encadrent et établissent les liens avec

- ▶ Santé environnementale, santé des mineurs/charbon, les accidents
- ▶ Migrations économiques de portugais, turcs, marocains, italiens venus travailler dans les mines en Belgique. Certains des étudiants sont des petits enfants de ces mineurs.
- ▶ Fermeture des mines, désastre social, puis la mine est devenue patrimoine historique Unesco et est un lieu de tourisme de la région.
  - ▶ Évaluation positive des étudiants et des enseignants

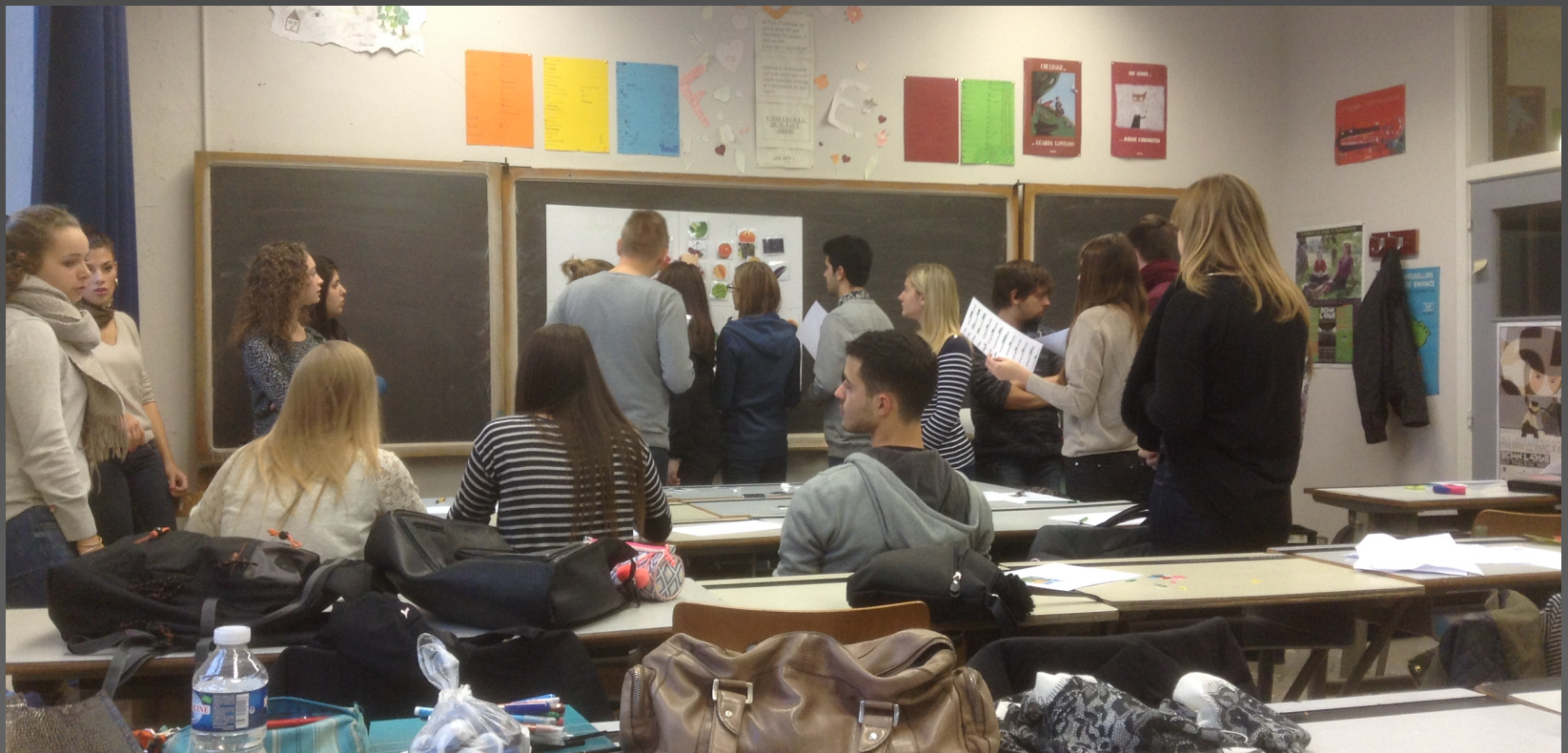
# TRAVAUX J3-J4

- ▶ 12 groupes de travail (3 classes). On leur demande d'adopter une autre posture, celle de l'enseignant, du professionnel pour
- ▶ Concevoir des activités pédagogiques concrètes, démarches scientifiques, artistiques, historiques, géographiques en lien avec le climat
- ▶ Trouver dans divers outils DD et dans le vécu des Jours 1 et 2 des idées
- ▶ Induire des réflexions et des actions ( permettant de cibler les comportements), construire du matériel didactique.
- ▶ La plupart des groupes ciblent nos actions de consommation (alimentation durable, énergies renouvelables/fossiles, transports...)

Journée 3 évaluée comme difficile par les étudiants car pas d'accès au web,

Jour 4, retour à la HE, travail des groupes en autonomie.

# RÉSULTATS J5



# JEUX SUR ALIMENTS, RECHERCHES GÉOGRAPHIQUES/ORIGINES/TRANSPORTS





# HISTOIRE DU CHARBON, RECHERCHES SUR VARIÉTÉS DE POMMES LOCALES



# Dégustations de produits artisanaux et industriels, l'équitable...



# FILTRATION DE L'EAU, L'EAU DANS LE SUD, LE GASPILLAGE



# ANALYSE DE CES RÉSULTATS

- ▶ Constats: Ils ont ciblé des axes du DD, des activités pluri, mais on retrouve beaucoup de visions raccourcies, d'écogestes classiques
- ▶ Ils ont fait lien avec le DD et des comportements quotidiens mais n'ont pas fait nécessairement de lien avec le climat
- ▶ Leur créativité sollicitée
- ▶ Tendance à construire sur base d'outils existant
- ▶ Des erreurs et des concepts à faire évoluer, à approfondir
- ▶ Trop peu de temps...
- ▶ Désir d'utiliser les outils créés dans leur classe de stage
- ▶ Ils ont du pour l'évaluation finale ajouter un lien avec notre problématique de départ « le climat ».

# À FAIRE ÉVOLUER

- ▶ Le démarrage: plutôt le film « demain » que « sans lendemain »
- ▶ Une équipe renforcée et motivée, et non des enseignants partagés entre de multiples tâches. Dépendra des attributions et donc de la gestion des ressources humaines de la HE
- ▶ Essayer de prévoir plus de temps et un meilleur accès aux TICE les jours 1--3-4-5
- ▶ Prévoir une classe d'enfants pour tester les activités un peu plus tard

Merci de votre écoute