

Tout voyage commence par un premier pas...

Comment stimuler la recherche en Haute école ?

Il ne suffit pas de décréter que la recherche fait partie des missions des Hautes écoles pour faire naître des projets et obtenir des résultats. Encore faut-il susciter les vocations, encadrer les chercheurs et reconnaître matériellement les efforts consentis.

En réponse à ce défi, HELMo a choisi de se doter d'un appel à projet interne, l'« appel HELMo » et d'encadrer cet appel par une équipe RFC.



Jonathan Collin

Coordinateur de la recherche
en sciences humaines à HELMo
j.collin@helmo.be



Isabelle BRAGARD

Responsable du Service recherche et formation
continuée à HELMo. Directrice du CRIG.
i.bragard@helmo.be



Birgit Quinting

Coordinatrice de la recherche
en Sciences à HELMo
b.quinting@helmo.be

Dégager des ressources !

Dire que la recherche fait partie des missions des Hautes écoles ne signifie pas que toutes les Hautes écoles s'acquittent de cette mission de la même manière. Une question se pose néanmoins inévitablement : comment soutenir financièrement et pratiquement cette mission ? Certaines équipes construisent des partenariats avec les universités, d'autres sollicitent des financements extérieurs auprès des fonds publics ou privés. Quelques Hautes écoles choisissent en outre de dégager des fonds propres pour soutenir les recherches menées par leurs enseignants. Tel est le cas de l'« appel HELMo ». Depuis 2009, en effet, les enseignants de HELMo peuvent déposer des projets de recherche et, lorsqu'ils sont sélectionnés, être libérés d'une partie de leur mission d'enseignement pour les mener à bien.

Concilier exigence et liberté, identité et valeurs...

Dégager des ressources propres pour développer la recherche en Haute école ne doit pas se faire au détriment de l'identité et des valeurs de HELMo : une entreprise à taille humaine, animée par des valeurs humaines et dont la priorité doit rester axée sur la formation. Par ailleurs, même si elle est appliquée ou orientée, la recherche doit être un lieu de liberté dans lequel les intérêts et les sensibilités des acteurs de HELMo doivent pouvoir se déployer, innover et, pourquoi pas, surprendre. La procédure de l'appel HELMo, qui est l'aboutissement de plusieurs années d'évaluations et d'adaptations, tente de concilier au mieux ces différentes exigences. Ce sont les départements, et non le service recherche et formation continuée, qui définissent leurs axes de recherche prioritaires. Sur base de ce canevas, ce sont les enseignants, souvent en équipes pluridisciplinaires, qui déposent des déclarations d'intention en vue de nouveaux projets, mais ce sont les départements, à nouveau, qui évaluent ces déclarations d'intention.

Ce n'est que lorsque les projets ont été validés par les départements qu'ils sont pris en charge et accompagnés par le service recherche et formation continuée en vue de la rédaction d'un projet finalisé. Les projets finalisés sont ensuite soumis à une commission d'experts externes qui les évaluent sur base d'une liste de critères établis par HELMo.

Enfin, sur base de l'avis des experts externes et en fonction des moyens disponibles, le Collège de Direction de HELMo désigne les projets qui bénéficieront d'un financement.

Quelques spécificités...

En une dizaine d'années, plus de 120 projets ont été menés à bien et on observe une augmentation continue du nombre de projets soumis et financés. Les projets sont issus de tous les départements de HELMo. On relève malgré tout que les départements technique et paramédical sont davantage représentés.

Les enseignants qui s'engagent dans un projet de recherche n'ont pas nécessairement un bagage de recherche important au départ. Si certains disposent d'un titre de docteur, c'est une minorité.

En revanche, certains ne disposent d'aucun titre universitaire, mais tirent parti d'une expérience de terrain significative. Cette situation justifie l'importance considérable de l'accompagnement de la recherche en Haute école mais explique aussi d'autres caractéristiques : des recherches menées en équipes, transversales, qui ménagent une place importante à l'expérience de terrain. C'est sans nul doute une des richesses de la recherche en Haute école. Une autre particularité des projets menés dans le cadre de l'appel HELMo est leur lien étroit avec la formation initiale : participation des étudiants aux projets, conception et valorisation d'outils pédagogiques innovants, intégration des nouvelles compétences et connaissances créées grâce à la recherche dans les contenus de cours, etc.