

# Table ronde autour de la recherche à HELMo

## Isabelle Bragard

dirige le Service Recherche et Formation continuée de HELMo et le CRIG. Elle est titulaire d'un doctorat et d'un post-doctorat en psychologie. En outre, elle a une formation complémentaire en thérapie cognitivo-comportementale et une expertise clinique. Son domaine de recherche privilégié gravite autour de la question de l'humanisation de la prise en charge médicale. Ce qui la mobilise, c'est l'humain. Ce qui la révolte, c'est la faillite éthique et l'injustice. Lorsqu'elle ne travaille pas comme chercheuse ou comme maman, elle s'occupe de son jardin, élève des moutons et arrache des ronces dans les talus...

## Birgit Quinting

coordonne les projets de recherche dans le secteur paramédical et technique. Elle est titulaire d'un doctorat en biochimie et a travaillé comme chercheuse dans les biotechnologies pendant plus de 10 ans avant de rejoindre HELMo. Elle se présente comme « curieuse et scientifique jusqu'au plus profond de chacune de ses cellules » ! Les valeurs qui l'animent sont le respect, la bienveillance, l'entraide et l'intégrité. C'est une bosseuse acharnée et passionnée. Comment elle trouve le temps de dessiner, de danser (elle a été majorette) et de faire la cuisine pour sa famille (et parfois ses collègues) reste un mystère irrésolu...

## Jonathan Collin

coordonne la recherche dans le secteur des sciences humaines et sociales. Titulaire d'un doctorat en anthropologie et d'un master en criminologie, il partage son temps entre la recherche et l'enseignement à HELMo, à la Haute Ecole Léonard de Vinci et à la Haute Ecole Louvain en Hainaut. Lorsqu'il ne travaille pas, il lit (des sciences sociales, mais aussi des romans, principalement policiers), il se balade ou fait des city-trips (en fait, il se passionne pour l'anthropologie urbaine). Comme il a lu que Voltaire recommandait de « cultiver notre jardin », il fait aussi un peu de jardinage ...

## Rencontre avec Isabelle Bragard, Birgit Quinting et Jonathan Collin

### Edith

Vous avez tous les trois un solide parcours universitaire et une expérience reconnue dans le domaine de la recherche. Quel regard portez-vous sur la recherche en Haute école ? Est-elle très différente de la recherche universitaire ? Qu'est-elle en mesure d'apporter à la société ?

### Isabelle Bragard

Par rapport à la recherche universitaire, j'identifie deux grandes spécificités de la recherche en Haute école. Premièrement son ancrage dans les terrains professionnels. La recherche en Haute école collabore étroitement avec le tissu socio-économique et humain qui l'entoure et avec lequel elle forme un écosystème. Deuxièmement, son lien avec le monde de l'enseignement. Très souvent, la recherche en Haute école vise à améliorer la formation, parfois elle implique directement les étudiants. En outre, elle apporte un épanouissement professionnel complémentaire aux enseignants.

### Birgit Quinting

Je suis d'accord avec toi, Isabelle. La plupart du temps, nos thématiques de recherche émergent directement du terrain professionnel. Une question nous est adressée par le terrain et nous cherchons à y répondre. C'est une approche très pragmatique et cela permet que les résultats obtenus soient rapidement transférables vers le terrain.

### Jonathan Collin

Je pense, moi aussi, que la recherche en Haute école se distingue de la recherche à l'université dans la mesure où elle a prioritairement une visée pratique, elle vise à des applications. Je suis toutefois également convaincu que la séparation entre recherche fondamentale (qui relèverait des universités) et recherche appliquée (qui appartiendrait aux Hautes Écoles) est trop artificielle. La recherche appliquée nécessite toujours une part de recherche fondamentale, de même que la recherche fondamentale est souvent mue par un intérêt pratique.

### Isabelle Bragard

Il me semble également que la recherche en Haute école dispose d'un atout qui est parfois sous-estimé et qui fait cruellement défaut aux universités : sa capacité à travailler de manière interdisciplinaire et collaborative. Il est nettement plus simple de développer des projets collaboratifs entre deux disciplines différentes (ex. paramédical et technique) en Haute école qu'à l'université. Nous sommes dans une structure plus petite, plus agile et, si chaque département a sa spécificité, nous échappons plutôt bien à la culture du « silo » qui caractérise les gros acteurs de la recherche...

### Birgit Quinting

D'un autre côté, la recherche en Haute école est encore récente. Elle doit encore se battre pour se faire reconnaître. En matière de supports financiers et de subsides, la différence avec les universités est énorme.

### Edith

J'ai le sentiment que HELMo est particulièrement dynamique en matière de recherche et qu'elle a une identité bien marquée par rapport aux autres Hautes écoles. Qu'en pensez-vous ?

### Jonathan Collin

Personnellement, ce qui me marque, c'est que la recherche à HELMo est ouverte à tous les enseignants. Elle n'est pas réservée à ceux qui ont déjà un parcours de recherche universitaire ou un doctorat. C'est une richesse à HELMo qu'il faut cultiver, mais qui nécessite aussi le développement d'une stratégie d'accompagnement en interne.

### Birgit Quinting

Je constate qu'il y a une réelle volonté institutionnelle de soutenir la recherche à HELMo. Je trouve que cela mérite d'être souligné. Le fait qu'il y ait une cellule RFC dans chaque département favorise inévitablement l'émergence de projets partout et assure l'accessibilité à la recherche pour tous.

Isabelle Bragard

La recherche est en effet explicitement inscrite au Projet Pédagogique Social et Culturel de HELMo (PPSC). Ce n'est pas rien...

Edith

J'aimerais qu'on parle de vous. Quel est votre rôle ? Quels sont vos projets à court, à moyen et à long terme ?

Isabelle Bragard

Mon rôle est de stimuler et coordonner l'ensemble des activités de recherche de HELMo, en offrant un soutien multiple, administratif, juridique, organisationnel, promotionnel et scientifique ainsi qu'une vision stratégique. Au quotidien, j'essaie de progresser sur quatre axes : améliorer la qualité des projets via un accompagnement plus important des équipes, développer encore nos partenariats (y compris internationaux), professionnaliser nos outils de gestion administrative et nos infrastructures, notamment par l'aménagement d'un labo pour les chercheurs, et pour rendre cela possible, l'axe financier est un élément essentiel. Nous espérons beaucoup des démarches qui ont lieu actuellement au niveau fédéral qui visent à permettre aux Hautes Écoles de récupérer le pré-compte professionnel des enseignants-chercheurs comme c'est déjà le cas dans les universités. Cette manne financière annuelle permettrait d'accroître nos moyens en termes de ressources humaines sans dépendre du budget de la Haute Ecole.

À plus long terme, je crois en la création de labos de recherche thématiques et interdisciplinaires, ayant une identité et une renommée internationale. Cela conduira sans doute à terme à la scission du service recherche et formation continuée en deux services distincts ; recherche d'une part, formation continuée de l'autre. Un merveilleux coup de pouce, ce serait la reconnaissance d'un statut d'enseignant-chercheur..

Jonathan Collin

Pour ma part, je suis officiellement « Coordinateur accompagnement et formation à la recherche en sciences humaines et sociales au sein du service de recherche et de formation continuée ». C'est un peu long comme « carte de visite ».... Concrètement, je travaille actuellement à l'élaboration d'un plan d'action visant à proposer aux enseignants de HELMo une offre de formations à la recherche en sciences humaines et sociales. Ce plan d'action prend appui sur les résultats d'une enquête en ligne diffusée en janvier et février derniers qui avait pour but d'identifier, entre autres, les ressources et les besoins au sein de HELMo. L'objectif est notamment d'outiller les enseignants qui font de la recherche ou souhaitent se lancer. Parallèlement à ce dossier, je réalise aussi différentes tâches de soutien et d'accompagnement dans le cadre de divers projets de recherche (aide à l'écriture d'un article, soutien dans la mise en œuvre des méthodes de recherche, réflexion autour de la visibilité de la recherche menée au sein de HELMo, création d'une base de données reprenant les coordonnées de personnes ressources et des références bibliographiques, etc.).

Birgit Quinting

Mon « rôle » est multiple et je dois jongler avec des missions qui sont parfois tout à fait opérationnelles et proches du terrain et d'autres qui sont beaucoup plus administratives : enseignante-chercheuse, promotrice de projet, responsable de Cellule RFC, coordinatrice scientifique, présidente de l'AG du CRIG, etc. Je vis cette variété comme un privilège...

À long terme, j'aimerais voir se développer un encadrement « de proximité » de la recherche complété par un dispositif « de fond » assurant la formation des jeunes enseignants-chercheurs. Cela permettrait d'accroître la qualité de la recherche et le confort des chercheurs. Je pense également que nous devons améliorer la visibilité de nos chercheurs et des résultats produits par la recherche afin d'avancer vers une reconnaissance plus large de la recherche en Haute École.

Edith

Nous avons parlé du présent, nous avons parlé de l'avenir. Il nous reste à partager nos rêves...

Isabelle Bragard

Plutôt qu'un rêve, une ligne de conduite : le développement de la recherche dont nous avons parlé ne doit pas se faire au détriment des valeurs de HELMo qui doit rester une organisation à taille humaine, bienveillante, éthique et solidaire. C'est notre ADN..

Birgit Quinting

Un rêve ? Une ligne de conduite ? Peut-être un combat... Nous devons obtenir la reconnaissance des Hautes Écoles comme acteurs à part entière obtenant un accès aux financements au même titre que les universités !

Jonathan Collin

Un rêve : la réduction des inégalités sociales aux niveaux local et global. Je pense que la recherche, y compris appliquée, peut y contribuer

Un enjeu prioritaire : veiller à ce que tous ceux avec qui je suis appelé à collaborer se sentent bien dans cette collaboration ; je pense prioritairement aux collègues, mais aussi aux étudiants, que j'essaie toujours de considérer, même si la relation pédagogique, forcément asymétrique, peut parfois être compliquée. Cette perspective me semble liée à une valeur que j'estime essentielle : le respect, celui que l'on donne et celui que l'on reçoit. C'est du don et du contre-don.