

C'est L'évolution de
la recherche à HELMo

un long

Isabelle BRAGARD

Responsable du Service recherche et formation
continué à HELMo. Directrice du CRIG.

i.bragard@helmo.be

roman,

c'est

De manière formelle ou informelle, la recherche en Haute école a toujours existé, même si certains feignent de l'oublier. Ces dernières années, à HELMo, elle s'est considérablement structurée et fait désormais intrinsèquement partie du projet de la Haute école.

une belle

histoire...


Les enseignants sont tous des chercheurs

Au fond, l'essence de la recherche, c'est la curiosité et la soif d'apprendre. C'est pourquoi, d'une certaine manière, tout projet pédagogique inclut une part de recherche. Lorsqu'ils actualisent leurs connaissances et leurs pratiques pour les adapter à un monde changeant, à des étudiants et des savoirs en constante transformation, les enseignants sont déjà, pleinement, des chercheurs. Néanmoins, il s'agit là, la plupart du temps, d'une approche relativement informelle de la recherche. Qu'en est-il de la reconnaissance formelle, voire institutionnelle, de la recherche en Haute école ?



Vous avez une question ?

On pourrait dire que l'implantation institutionnelle de la recherche à HELMo remonte à la préhistoire puisque le CRIG¹ fut créé en 1979 c'est-à-dire bien avant la naissance de HELMo. Il s'agissait à l'époque d'un centre de recherche dans lequel l'expertise des ingénieurs se mettait au service des entreprises et de l'industrie pour résoudre des problèmes techniques. On remarque là, dès l'origine, une des caractéristiques les plus significatives de la recherche en Haute école : son caractère appliqué. La recherche en Haute école, dès l'origine, a donc pour but de répondre à des questions qui lui sont adressées par la société qui l'entoure. Elle est à l'écoute de son environnement et cherche à résoudre des problèmes qu'on lui soumet. Loin de la caricature du savant dans sa tour d'ivoire, le chercheur en Haute école est un acteur positif dans un écosystème socio-économique plus large. Cette orientation « pratique » est encore présente aujourd'hui, même si elle a largement débordé le secteur technique et concerne désormais l'ensemble des départements de HELMo.



Entendez-vous l'appel de HELMo ?

Lorsque HELMo est née, en 2008, la recherche faisait déjà partie des missions des Hautes écoles, au même titre que l'enseignement et le service à la société². C'est pourquoi, dès 2009, HELMo met en place une initiative novatrice d'« appel à projets » à destination de l'ensemble des enseignants de la Haute école. Plus de 65 projets de recherche, sélectionnés et évalués par des experts extérieurs, ont été menés à bien depuis lors, dans tous les départements de la Haute école.

En 2013, le fameux décret « Paysage » redéfinit les contours de l'enseignement supérieur en Belgique. Il confirme les Hautes écoles dans leur mission de recherche et reconnaît la spécificité de leur démarche : une recherche appliquée, en lien direct avec le monde socio-économique et l'enseignement. Dans la foulée, HELMo crée un Service Recherche et Formation continuée, destiné à accompagner et encadrer la mission.

Désormais, chaque département de HELMo dispose de sa propre « Cellule Recherche et formation continuée ». En 2016, HELMo se dote d'une structure d'appui à la publication en créant la Collection HELMo-EdiPro qui participe à la valorisation des recherches effectuées.



Et demain ?

En une petite dizaine d'années, HELMo est passé d'une recherche essentiellement informelle et peu reconnue institutionnellement à une organisation de la recherche accessible à tous les enseignants et reconnue institutionnellement. Chaque année, désormais, des recherches aboutissent à des résultats concrets. Chaque année, des enseignants de HELMo publient des livres ou des articles, transfèrent leurs résultats vers le terrain socio-économique de la région. C'est une progression tout à fait remarquable ! Il faudra, dans les prochaines années, cultiver, approfondir et consolider ces premiers succès : renforcer la structure d'accompagnement et améliorer la reconnaissance institutionnelle de la recherche en Haute école, être plus exigeants avec nous-mêmes pour mieux répondre aux demandes de la société qui nous entoure, cultiver la rigueur scientifique pour ne pas discréditer une notoriété naissante, etc. En d'autres termes, poursuivre une gestion efficace, pragmatique et ambitieuse de la recherche en Haute école, mais aussi : améliorer la visibilité de la recherche en Haute école et des résultats produits pour progresser vers une meilleure reconnaissance.



1. Le CRIG, originellement « Centre de recherche de l'institut Gramme » est devenu ensuite le « Centre de recherche des instituts groupés ». Il reste aujourd'hui le Centre de recherche de HELMo.
2. Décret du 31/03/2004 définissant l'enseignement supérieur dit : « Décret missions ».