

DÉS RITUELS EN MATERNELLE

Quels rituels d'intégration
et d'apprentissage mettre
en place aux cycles 1 et 2
pour assurer le passage
enfant-élève ?

Sandrine Sauvage
enseignante à HELMo
Sainte-Croix
s.sauvage@helmo.be



Anne Boskin
enseignante à HELMo
Sainte-Croix
a.boskin@helmo.be



Anne Campo
enseignante à HELMo
Sainte-Croix
a.campo@helmo.be

RELEVÉER LES PRÉSENCES ENSEMBLE, « FAIRE » LE CALENDRIER, OBSERVER LA MÉTÉO TOUS LES MATINS... CES ACTIVITÉS SONT-ELLES UN PASSE-TEMPS OU BIEN UN TEMPS DE PASSAGE ?

Rituels... activités ritualisées... ou encore routines... que signifient ces termes en pédagogie ? D'où viennent les rituels ? À qui sont-ils adressés ? En quoi un questionnement de ces concepts est-il intéressant pour des enseignants ? Et si sous ces appellations familières aux enseignants des cycles 1 et 2 se cachait un objet pédagogique ambitieux et porteur qui a pour objectif de favoriser l'entrée dans les apprentissages de tous les élèves ?

Si les rituels sont généralement bien connus des enseignants des deux premiers cycles de l'école fondamentale, ils sont perçus par une majorité d'entre eux comme des activités proposées en début de journée telles la réalisation de la météo, du calendrier ou la prise des présences. Or, les pratiques que l'on peut nommer rituelles ou encore activités ritualisées revêtent une définition bien plus large dont l'objectif, in fine, est de favoriser le changement de statut de l'enfant à l'élève. Il s'agit dès lors de permettre à l'enfant d'entrer dans son métier d'élève. C'est tout l'objectif de la recherche menée durant trois années par des chercheurs-formateurs du département pédagogique de HELMo Sainte-Croix avec la collaboration d'enseignants des cycles 1 et 2 de deux écoles du bassin liégeois (Saint-Pierre à Alleur et Saint-Pierre à Ampsin). Des étudiants y ont également été associés dans le cadre de leur travail de fin d'études. Ces derniers ont ainsi créé des outils qu'ils ont pu tester dans le cadre d'un stage en classes maternelles ou primaires.

Ce travail de recherche sur les rituels s'ancre dans une réflexion sur l'importance de permettre à chaque élève d'entrer dans les apprentissages. Selon Marquié-Dubié, Alban-Arrouy, Marchesan et Schmitt (2009), « s'interroger sur les contenus et l'intérêt des activités ritualisées à l'école maternelle constitue un angle d'attaque privilégié pour engager une réflexion sur les fondements mêmes de l'action pédagogique auprès de jeunes enfants » (p. 7). Il y a donc un enjeu majeur de réflexion sur ces pratiques professionnelles qui se situent au cœur du métier d'enseignant maternel mais aussi primaire.

SUITE À NOS RECHERCHES, NOUS AVONS DÉFINI LES RITUELS COMME SUIT :

Pratiques ritualisées dont l'objectif est de favoriser la transition de la famille vers l'école, de manière à rendre explicite, pour les élèves, les objectifs visés par l'école, qu'ils soient de l'ordre de l'intégration (en référence également au vivre-ensemble, aux règles de socialisation) mais aussi de l'enseignement (favoriser l'entrée et la sortie de l'apprentissage). Il s'agit d'initier l'enfant à une nouvelle forme de rapport à l'autre, de construire un rapport positif au savoir et donc de favoriser le passage d'enfant à élève.

Dans le cadre de ce projet de recherche, nous avons construit une grille d'analyse pour mettre en place des rituels d'intégration et d'enseignement. Si le cadre conceptuel est inspiré de celui présenté par Zerpato-Poudou en 2015, les formateurs-chercheurs l'ont modifié et étayé par des critères et des indicateurs élaborés dans le cadre de cette recherche. Ce sont ces catégories qui vous sont brièvement présentées ci-dessous.

RITUELS D'INTÉGRATION

Chaque jour, l'enfant scolarisé doit effectuer un passage qui l'amène à passer de l'environnement familial à celui de l'école. Ces deux sphères fonctionnent différemment que ce soit par leurs règles, leur langage ou leur rapport au savoir. Ce passage implique donc un changement de statut d'enfant à élève. Pour certains, cette transition se révèle complexe. Les modes de fonctionnement de l'école leur paraissent opaques et ils peinent à y trouver du sens. Pour les aider, il est important de proposer des balises qui les guident dans le métier d'élève. Ces repères s'incarnent au travers des rituels d'intégration. Zerbato-Poudou (2015) les définit comme ce qui « fédère une classe ». L'auteure distingue les rituels initiatiques (nous retrouvons l'idée de passage) et les rituels de socialisation.

Nous qualifions les rituels initiatiques de gestes professionnels ritualisés. Ce sont les rituels qui favorisent le changement de statut, le passage d'enfant à élève. Il s'agit par exemple, du temps d'accueil en classe maternelle ou des outils mis en place pour établir une communication entre l'école et la famille comme celle permise par le journal de la classe.

Les rôles de chacun, enseignants et élèves, les attentes, les postures à adopter, l'organisation du temps sont autant d'apprentissages à maîtriser pour évoluer positivement et sereinement à l'école. La mise en place de rituels de socialisation permet d'explicitier l'organisation sociale dans laquelle l'élève évolue. Dumas (2009) explique que les rituels permettent aux élèves de s'appropriier les routines collectives pour les transformer en conduites individuelles conscientes. Ces rituels de socialisation permettent la construction des repères comportementaux pour savoir comment s'y prendre en vue de réaliser des tâches scolaires. Ils contribuent donc à l'apprentissage du métier d'élève.

En collaboration avec les équipes enseignantes et les étudiants, nous avons pu élaborer des outils favorisant la prise de conscience du passage école-famille ainsi qu'une meilleure connaissance des règles de fonctionnement de la classe.

RITUELS D'ENSEIGNEMENT

Pour favoriser l'entrée et la sortie des apprentissages, Zerbato-Poudou (2015) invite les enseignants à penser aussi en « rituels ». Si cette auteure les présente comme des rituels « d'apprentissage », nous préférons l'appellation « d'enseignement » car c'est l'enseignant qui reste garant de ses objectifs.

Dans le cadre de notre projet, nous avons organisé les rituels d'enseignement comme suit :

Les rituels de mise au travail

- 1 — donnent du sens aux apprentissages, favorisent l'identification du savoir concerné par chacune des activités de classe ;
- 2 — soulignent la spécificité des outils, des supports ou des situations ;
- 3 — instaurent des règles pour chaque tâche.

Les rituels de fin de travail

- 1 — procèdent à un recul réflexif ;
- 2 — structurent l'apprentissage en cours ;
- 3 — annoncent les transitions entre des activités différentes ;
- 4 — annoncent la fin de la séance.

Dans le cadre de la recherche, nous avons construit avec les enseignants des outils pour favoriser une stabilité dans les modalités de présentation des tâches d'apprentissage mais également pour permettre à l'élève d'identifier par quel cheminement il est passé et quand l'apprentissage se clôture.

CONCLUSION

Les outils produits dans le cadre de ce projet sont en cours de rédaction et seront présentés dans deux numéros d'Édith dès novembre 2020 pour ce qui concerne les rituels d'intégration, et dès mai 2021 pour les rituels d'enseignement. L'objectif est également de permettre aux enseignants de télécharger des outils concrets sur une plateforme.



À paraître dans la collection
HELMo/EdiPro

Nous concluons cet article en insistant sur l'importance d'explicitement les attendus scolaires aux élèves dont nous avons la charge, ceci afin d'éviter les malentendus socio-cognitifs. Nous pensons que ces démarches ritualisées permettront aux élèves de pouvoir penser en sécurité car comme le dit Goigoux (1998) « les élèves les moins performants à l'école maternelle ont particulièrement besoin de stabilité dans les modalités de présentation et de réalisation des activités ». Si l'enseignant est conscient de ce besoin de sécurité, l'enfant percevra au fil de sa scolarité les attendus scolaires et pourra progressivement et plus efficacement entrer dans son métier d'élève.

Bibliographie

- Dumas, C. (2009). Construire des rituels à la maternelle. Paris : Retz.
- Goigoux, R. (1998). Sept malentendus capitaux. En ligne sur <http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien-bar-le-duc/spip.php?article363>.
- Marquié-Dubié, H., Alban-Arrouy, J., Marchesan, I. et Schmitt, P. (2009). Activités ritualisées en maternelle. Montpellier : Académie de Montpellier.
- Zerpato-Poudou, M.-T. (2015). Pour apprendre et devenir élève. Communication présentée lors d'une journée d'étude sur les nouveaux programmes de l'école maternelle à l'université de Créteil. En ligne sur <http://www.dailymotion.com/video/x392tmk>.