

Journée des Chercheur.e.s en Haute École 2023

L'élaboration de la dynamique psychomotrice par une lecture intégrée des fonctions instrumentales et relationnelles du bénéficiaire en vue d'un bilan en psychomotricité

Cécile Wéra¹ (c.wera@helmo.be); Théodora Aranha¹; Birgit Quinting¹

Mots-clés : Bilan psychomoteur, dynamique psychomotrice, outil, lecture intégrée, bachelier en psychomotricité

La pratique du bilan psychomoteur prend place dans l'histoire complexe de la psychomotricité. Si les étapes suivies par les professionnels lors de la démarche d'évaluation sont globalement semblables¹, il existe une grande variabilité des modalités adoptées selon l'âge du bénéficiaire, la gravité de ses troubles, le thérapeute, la structure professionnelle², mais aussi la culture. Pour de nombreux auteurs, le bilan psychomoteur rassemble des données objectives (psychométriques) et subjectives (cliniques), il dépasse donc les résultats d'un simple test standardisé³. Il présente une vision intégrative⁴. La conclusion de bilan est une réflexion synthétique qui intègre la dimension relationnelle⁵. Cette analyse se construit sur l'expérience clinique. Le concept de dynamique psychomotrice est peu présent dans la littérature mais généralement la conclusion de bilan présente une vision globale de la personne qui s'exprime au travers de concepts synonymes. Les chercheurs de l'équipe enseignante du cursus Psychomotricité ont obtenu un financement de HELMo afin de préciser, délimiter et modéliser le concept de dynamique psychomotrice et d'identifier les pratiques évaluatives, spécifiquement celles de la réalisation de bilans psychomoteurs. Dans le cadre de leur recherche, ils ont identifié les activités d'apprentissage qui sont des leviers ou freins et mis en évidence des critères qui contribuent à l'appropriation de la capacité « *Évaluer la dynamique psychomotrice d'un bénéficiaire et en élaborer le rapport* » du référentiel de compétence de la profession. A terme, cette recherche vise à la création d'un outil et d'un dispositif pédagogique à destination des étudiants en formation initiale pour les préparer à une lecture intégrée des fonctions instrumentales et relationnelles du bénéficiaire en vue d'un bilan en psychomotricité.

Pour atteindre ces objectifs, une revue approfondie de la littérature a été complétée par une enquête réalisée sur base d'un questionnaire validé distribué auprès de trois groupes cibles : les professionnels, les enseignants dans les cursus en psychomotricité, les étudiants devenus professionnels ou en cours de formation. Ce questionnaire portait sur les pratiques d'évaluation psychomotrice en fonction de divers paramètres : le concept de dynamique psychomotrice et les leviers ou les difficultés dans l'apprentissage de l'élaboration de cette dynamique psychomotrice. L'enquête a permis de dresser l'état des lieux en FWB. L'analyse des résultats de l'enquête montre qu'au niveau du concept de dynamique psychomotrice, malgré une variabilité importante en fonction des publics cibles, un consensus se dégage sur 5 thématiques : le contenu, le moyen d'expression, le changement, la composante personnelle, la synergie.

L'équipe souhaite poursuivre leur recherche par la création, expérimentation et régulation d'un outil méthodologique qui aidera les étudiants à construire la dynamique psychomotrice. Elle prépare un partenariat avec d'autres HE formant des Psychomotriciens.

Références

1. Leplat, F (2007). Le bilan psychomoteur, outil incontournable à toute intervention thérapeutique. *Thérapies psychomotrices et recherches*, 150, 34-47.
2. Ballouard, C. (2011). *L'aide-mémoire de psychomotricité: En 25 notions*. Dunod.
3. Cornot, A. (2018). Synthèse des éléments de l'examen psychomoteur, conclusions, ébauche du projet thérapeutique. Dans : Jean-Michel Albaret éd., *Manuel d'enseignement de psychomotricité: 5. Examen psychomoteur et tests* (pp. 32-36). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. coll Psychomotricité.
4. Albaret, J.-M. (2001). « Troubles psychomoteurs chez l'enfant », *Encyclopédie médico-chirurgicale psychiatrie pédiatrie*, 37-201-F-10, 4-101-H-30.
5. Saint Cast, A (2018). Introduction aux démarches diagnostiques en psychomotricité. Dans : Jean-Michel Albaret éd., *Manuel d'enseignement de psychomotricité: 5. Examen psychomoteur et tests* (pp. 25-32). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, coll Psychomotricité.