

# Soutenir la parentalité et le développement du langage chez le jeune enfant : les défis de l'intervention précoce

Laurence Demanet

Haute Ecole Provinciale Hainaut Condorcet

Département des Sciences Logopédiques

[laurence.demanet@condorcet.be](mailto:laurence.demanet@condorcet.be)



# Objectif de la communication

---

Problématisation d'un aspect spécifique issu du projet de recherche



# Plan de la communication

- 1. Cadre de référence
  - A. Le développement du langage
  - B. Les conséquences du développement tardif du langage
  - C. La parentalité vulnérable
  - D. Les rôles du logopède
  - E. L'accompagnement parental en logopédie
  - F. Les apports de la musique
- 2. Problématiques
- 3. Objectifs & question de recherche
- 4. Critères de sélection
- 5. Design expérimental initial prévu
- 6. Constats ► appel à réflexion

# 1. Cadre de référence



# A. Développement du langage

Le bébé naît avec des réseaux  
préprogrammés génétiquement  
(Julien, Di Santé, Sylvestre, 2023)



Facteurs environnementaux :  
parents, famille, école,  
(thérapies)

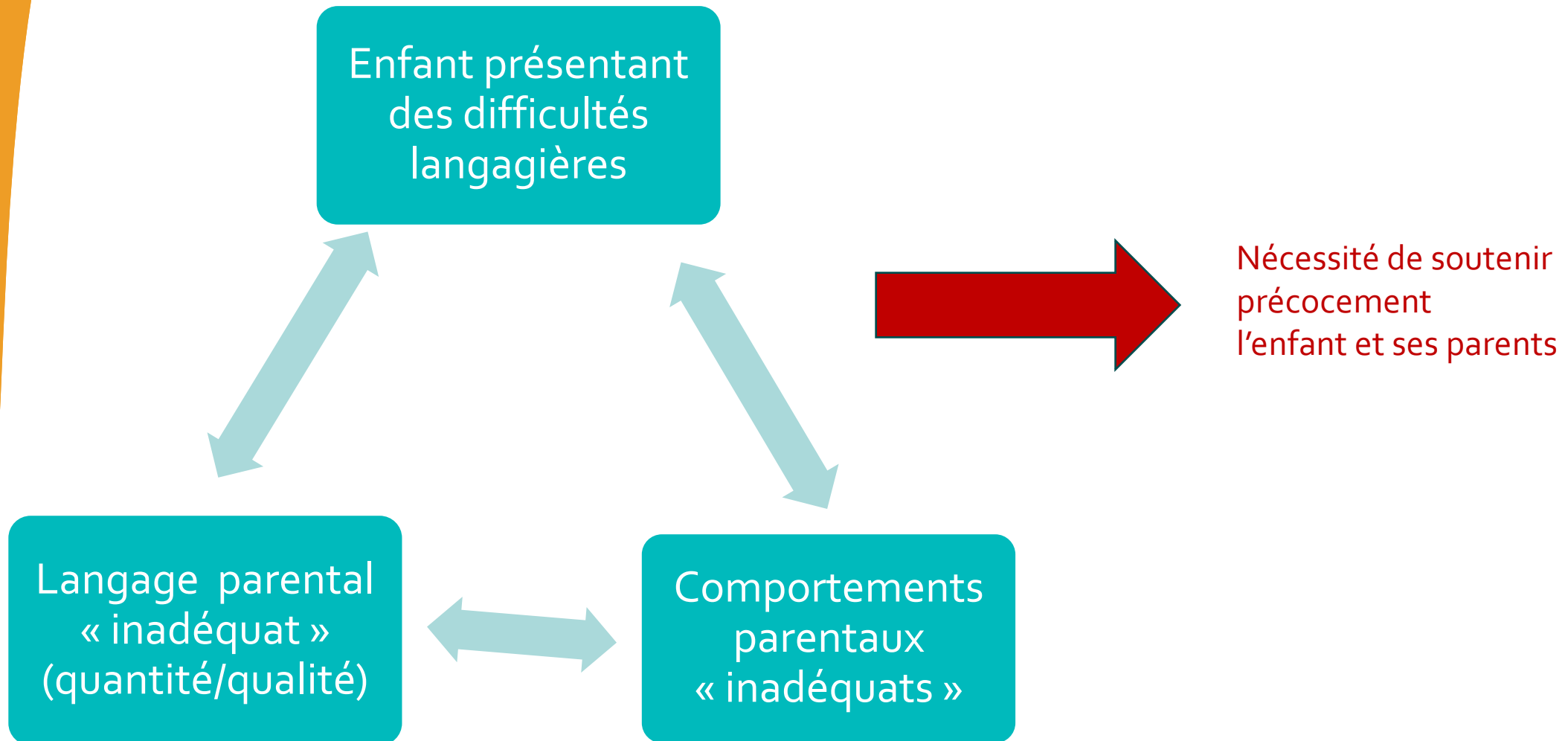
Essentiel du langage acquis vers 5 ans  
(fin 3<sup>ème</sup> maternelle)

# A. Développement du langage

- Développement du langage :
  - Intégrité du cerveau de l'enfant &
  - Adéquation du langage environnemental (parental)
    - **Quantité** : exposition de l'enfant au langage +++ ► déclencher chez lui les mécanismes neuronaux pré-câblés.
    - **Qualité** : le parent utilise des techniques « naturelles » ► faire progresser le langage de l'enfant
  - Qualité **des comportements parentaux** (réceptivité, réactivité, réciprocité et chaleur) pendant leurs interactions avec leur enfant

(Di Santé et Sylvestre, 2023)

## B. Les conséquences du développement tardif du langage



## C. La parentalité vulnérable

L'adéquation du langage parental et la qualité des comportements parentaux influencées par diverses variables (non exhaustif) (Alper et al., 2021) :

- Le niveau socio-économique
- Le niveau d'éducation parentale
- Les cognitions parentales (connaissances, croyances & sentiment de compétence/efficacité parentale) | ► **moyens d'action possibles**

**Variables intrinsèquement liées.**

**Facteurs de risque vs protection pour le développement du langage de l'enfant**



**Nécessité de soutenir précocement les parents en situation de vulnérabilité sociale**



# D. Rôles du logopède

<https://organesdeconcertation.sante.belgique.be/fr/documents/avis-2021-01-relatif-la-profession-de-logopedes>

Prévention

Dépistage

Evaluer et diagnostiquer

Planifier un traitement

Accompagner le patient et son entourage

# E. Accompagnement parental

- Ou soutien à la parentalité
- Parent = co-acteur de l'intervention
- Vise différents objectifs simultanés:
  - (re)valoriser les parents dans leur rôle : ↑ SEP (Stiévenart et Martinez- Perez, 2021; 2022; Stiévenart, Dauvister, Lambert Martinez Perez, 2022).
  - soutenir le développement langagier de l'enfant ► modification langage parental (Di Santé & Sylvestre, 2023)
  - consolider ou améliorer les relations avec l'enfant ► modification comportement parental (Di Santé & Sylvestre, 2023)

# F. Les apports de la musique

Chanter, danser, bouger en famille

- ↑ comportements parentaux (chaleur, réciprocité, réactivité)
- ↑SEP
- ↑interactions P-E

(Williams, Berthelsen, Nicholson, Walker, Abad, 2012; Barrett, Welch, 2020; Nicholson, Berthelsen, Abad, Williams, Bradley, 2008; Yang, 2016).

Musique

- **Source d'émotions ► catalyseur des apprentissages** (Bobin-Bègue, 2020; Frey & Sappey-Marinier, 2018; Gratier, 2020; Larrouy-Maestri, 2009; Politimou et coll., 2019; Sallat & Jentschke, 2015)
- **Similitudes avec le langage** (Fiveash et coll., 2021; Ladanyi et coll., 2020; Larrouy-Maestri, 2009 ; Nitin et coll., 2023; Proverbio & Piotti, 2022; Sallat, & Jentschke, 2015)
- **↑ rythme et langage** (Dunand-Cheraba & Moles-Roulet, 2021; Mayer-Benarous et coll., 2021; Nitin et coll., 2023)

## 2. Problématiques de recherche

Etudes sur l'efficacité de l'accompagnement parental / musique :

- Diversité des modalités de soutien (individuel vs en groupe, à domicile, fréquence, durée et nombre de séances, séances structurées vs improvisées, avec /sans groupe contrôle, types d'activités, avec/sans présence enfant...)
- Largement « matri-centrées »
- Schéma « traditionnel »
- Familles le plus souvent « favorisées » et/ou niveau d'élevé d'études
- Peu d'études menées avec des enfants présentant des difficultés de compréhension du langage

# 3. Objectifs et question de recherche

- Objectifs:
  - Evaluer efficacité d'un soutien parental - intervention précoce
    - Via des activités musicales
    - Auprès de familles dont l'un des enfants présente des difficultés langagières
    - Démarche RBP ► combiner les preuves scientifiques tout en tenant compte des réalités de terrain (contexte environnemental de l'enfant et de ses parents)
  - → assurer la qualité des soins logopédiques
- Question: un accompagnement parental ciblé sur des activités musicales
  - peut-il avoir un effet bénéfique sur les comportements parentaux et sur le sentiment de compétence parentale de « familles » domiciliées dans la région du Hainaut ?
  - peut-il améliorer le langage d'enfants de 2 ans et demi à 4 ans?

# 4. Critères de sélection des enfants et des familles

- « Familles » (tous types de compositions)
- Parents qui comprennent et parlent couramment le français
- Maximum 3 enfants
- Un enfant est âgé entre 2 ans ½ et 4 ans (période sensible). Langage est source d'inquiétude pour les professionnels de la petite enfance (enseignants accueil, M1 & M2, pédiatre, ONE, équipes Partenaires Enfants Parents, auxiliaires de logopédie ou autres intervenants PMS...)
- Pas de suivi en logopédie et/ou ne pas bénéficier d'un programme d'accompagnement parental par un logopède.

# 5. Design expérimental initial prévu

Al Mounajjed, Beciani, D'Harcour, 2018; Brassart & Desmarais, 2023; Di Santé & Sylvestre, 2023; Martinez Perez, 2018

Rencontre collective des familles : séance d'information sur le déroulement précis de l'étude

Où? Familiarité lieu pour les familles ou proche de leur domicile

Mesures langagières pré-intervention:  
évaluation individuelle enfants

Mesures parentales pré-intervention:  
observation de chaque parent séparément autour de jeux et activités musicales/ SEP

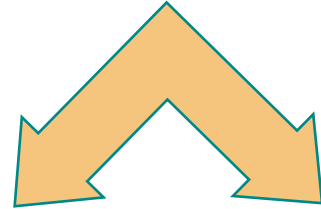
Séance de soutien collective (croyances parentales, développement langage)



Prise de conscience ► engagement parental

# 5. Design expérimental initial prévu

Al Mounajjed, Beciani, D'Harcour, 2018; Brassart & Desmarais, 2023; Di Santé & Sylvestre, 2023; Martinez Perez, 2018



Séance de « modelling » avec enfant

5 séances de soutien individuelles sans enfant : suivi des familles sur base de vidéomodelling

6 mois plus tard

Mesures parentales post-intervention

Mesures langagières post-intervention

6 mois plus tard

Mesures parentales post-intervention

Mesures langagières post-intervention





## 6. Constats

- Démultiplication des contacts avec professionnels petite enfance depuis septembre 2022
- Refus/ manque d'intérêt/ manque de temps pour prendre part activement au projet
- ASR ONE Hainaut : pas de familles 3 enfants ou moins → suppression de ce critère → aucune famille

# Réflexion actuelle

- Changement de posture
  - Espaces de parole
    - Aller à la rencontre des parents / en partenariat avec un psychologue de première ligne (Rhéseau - Réseau Hainuyer pour l'épanouissement de la santé mentale des enfants, adolescents et usagers assimilés) ► faciliter échanges via personne familière/ écoute des difficultés de chacun
      - Parcours de vie
      - Habitudes de vie (e. a journée type avec l'enfant)
    - Ecouter les freins/raisons du refus engagement dans un processus d'accompagnement parental
    - Repenser le dispositif expérimental



Autres pistes???

Vos réflexions ??

Des questions?

# Références bibliographiques

## Revue scientifique

- Alper, R.M., Beiting, M., Luo, L., Jaen, J., Peel, M., Levi, O., Robinson, C., Hirsh-Pasek, K. (2021). Change the Things You Can: Modifiable Parent Characteristics Predict High-Quality Early Language Interaction Within Socioeconomic Status. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*. Vol. 64, p. 1992–2004. [https://pubs.asha.org/doi/10.1044/2021\\_JSLHR-20-00412](https://pubs.asha.org/doi/10.1044/2021_JSLHR-20-00412)
- Barrett, M.S., Welch, G.F. (2020). Music Early Learning Programs: Enduring outcomes for children and their families. *Psychologie de la musique* 49(5). [10.1177/0305735620944232](https://doi.org/10.1177/0305735620944232)
- Bobin-Bègue, A. (2020). Le tempo, fondement des compétences musicales et support du développement sociocognitif, *Enfance*, n°1, 109-129. <https://www.cairn.info/revue-enfance-2020-1-page-109.htm>
- Fiveash, A., Bedoin, N., Gordon, R.L., Tillmann, B. (2021). Processing rhythm in speech and music: Shared mechanisms and implications for developmental speech and language disorders. *Neuropsychology*. 35(8) :771-791; doi: 10.1037/neu0000766 10.1037.
- Gratier, M. (2020). La musicalité comme ressource naturelle pour tous les bébés et tous les parents. *Enfance*, 1, 5-15. <https://doi.org/10.3917/enf2.201.0005>
- Ladányi, E., Persici, V., Fiveash, A., Tillmann, B. & Gordon, R.L. (2020). Is atypical rhythm a risk factor for developmental speech and language disorders? *WIREs Cognitive Science*, e1528, p. 1 à 32, <https://doi.org/10.1002/wcs.1528>

# Références bibliographiques

- Mayer-Benarous H, Benarous X, Vonthron F and Cohen D (2021) Music Therapy for Children With Autistic Spectrum Disorder and/or Other Neurodevelopmental Disorders: A Systematic Review. *Frontiers in Psychiatry* 12 :643234. doi: 10.3389/fpsy.2021.643234
- Nicholson, JM., Berthelsen, D., Abad, V., Williams, K., Bradley, J. (2008). Impact of Music Therapy to Promote Positive Parenting and Child Development. *Journal of Health Psychology*. 13(2) :226-238. doi:[10.1177/1359105307086705](https://doi.org/10.1177/1359105307086705). <https://www.researchgate.net/publication/5476229>
- Nitin, R., Gustavson, DE, Aaron, AS, Boorom, O.A., Bush, C. T., Wiens, N., Vaughan, C., Persici, V., Blain, S.D., Soman, U., Hambrick, D. Z., Camarata, S. M., McAuley, J. D & Gordon, R. L. (2023). Exploring individual differences in musical rhythm and grammar skills in school-aged children with typically developing language. *Scientific Reports*, 13, 2201. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-21902-0>
- Politimou, N., Dalla Bella, S., Farrugia, N. and Franco, F. (2019) Born to Speak and Sing: Musical Predictors of Language Development in Pre-schoolers. *Frontiers in Psychology*. 10: 948. Doi: 10.3389/fpsyg.2019.00948. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00948/full>
- Proverbio, A. M., Piotti, E. (2022). Common neural bases for processing speech prosody and music : An integrated model. *Psychology of Music*, Vol. 50(5) 1408–1423. DOI : 10.1177/03057356211050117 <https://journals.sagepub.com/home/pom>
- Sallat, S. & Jentschke, S. (2015). Music Perception Influences Language Acquisition : Melodic and Rhythmic-Melodic Perception in Children with Specific Language Impairment, *Behavioral Neurology*, <https://doi.org/10.1155/2015/606470>

# Références bibliographiques

- Stiévenart, M. & Martinez Perez, T. (2021) How can parental self-efficacy support children's early language development? Review of preliminary research and future perspectives, *European Journal of Developmental Psychology*, 18 :2, 199-213, DOI: 10.1080/17405629.2020.1776102.
- Stiévenart, M., Dauvister, E., Lambert, C. & T. Martinez Perez (2022). Accompagner le parent dans la stimulation du langage de son enfant : comment le partenariat parent-orthophoniste peut-il soutenir le sentiment de compétence parentale ? *A.N.A.E.*, 181, p. 755-764.
- Williams, K. E., Berthelsen, D., Nicholson, J. M., Walker, S. and Abad, V. (2012). The effectiveness of a short-term group music therapy intervention for parents who have a child with a disability, *Journal of Music Therapy*, 49 :1, pp. 23-44.  
<https://doi.org/10.1093/jmt/49.1.23>
- Yang, Y-H. (2016). Parents and Young Children with Disabilities: The Effects of a Home-Based Music Therapy Program on Parent-Child Interactions, *Journal of Music Therapy*, Volume 53, Issue 1, Spring 2016, Pages 27-54, <https://doi.org/10.1093/jmt/thv018>

# Références bibliographiques

## Articles grand public

- Frey, A. & Sappey-Marinier, A. (2018). Musique et développement langagier. *Ressources, ESPE de L'Académie de Nantes, Lecture et écriture : des recherches en ESPE*, 19. hal-02430656

## Thèses

- Larrouy-Maestri, P. (2009). Le chant comme support à l'acquisition du langage : Effets de l'expertise musicale ou linguistique. Unpublished master thesis, ULB - Université Libre de Bruxelles. Promoteurs : Kolinsky, R. & Leybaert, J. <https://hdl.handle.net/2268/161506>

## Ouvrage collectif

- Brassart, E. & Desmarais, C. (2023). Accompagner les parents en situation d'interculturalité. *In Accompagner et soutenir le développement langagier de l'enfant*. De Boeck (Eds). p. 67-96.
- Di Santé, M. et Sylvestre, A. (2023). La qualité des interactions parent-enfant : un incontournable pour le développement du langage. *In Accompagner et soutenir le développement langagier de l'enfant*. De Boeck (Eds). p. 13-41
- Julien, C., Di Santé, M., Sylvestre, A. (2023). Une réponse collective au soutien au développement langagier: perspective écosystémique de l'accompagnement parental en contexte de négligence. *In Accompagner et soutenir le développement langagier de l'enfant*. De Boeck (Eds). p. 42-66

# Références bibliographiques

## Communications orales

- Al Mounajjed, M., Beciani, E., D'Harcour, E. (2018, 6 novembre). *Illustration clinique : la guidance parentale dans les troubles développementaux du langage*. Journée scientifique "Guidance parentale logopédique de qualité : quelles pratiques en 2018 ?", CPLU Université de Liège. <https://hdl.handle.net/2268/229176>
- Martinez Perez, T. (2018, 6 novembre). *Contenu et implémentation d'une guidance parentale logopédique : que nous dit la littérature scientifique récente ?* Journée scientifique « Quelles pratiques en 2018 pour une guidance parentale logopédique de qualité ? » à l'Université de Liège. <https://orbi.uliege.be/handle/2268/228518>

## Formation continue non certificative

Stiévenart, M. & Martinez-Perez, T. (2022, 9 septembre) *Soutenir la parentalité dans la prise en charge logopédique*. Taking Care.