

MISE EN ŒUVRE DE DISPOSITIFS PEDAGOGIQUES INNOVANTS, UTILES AUX ACTEURS DE LA PREMIERE LIGNE DE SOINS ET D'AIDE

Auteur·e·s : Dan Lecocq¹, Delphine Kirkove², Jennifer Foucart³, Benoit Petre², Céline Mahieu⁴, Pierre D'Ans¹



Affiliation : ¹ Haute Ecole Libre de Bruxelles Ilya Prigogine, ² Université de Liège, Département des Sciences de la Santé Publique, ³ Université Libre de Bruxelles, Faculté des Sciences de la Motricité, ⁴ Université Libre de Bruxelles, Ecole de Santé Publique

Contact : dan.lecocq@helb-prigogine.be

DESCRIPTION ET FONDEMENT DU PROJET

Parmi les membres de la Chaire Be.Hive, un groupe de chercheurs s'est fixé comme but de recherche de décrire et comprendre les enjeux, les leviers, les obstacles et les stratégies des innovateurs aux différents stades de développement et de mise en œuvre d'un dispositif pédagogique innovant (DiPI) utile aux acteurs de la première ligne de soins et d'aide (PLSA). Pour pouvoir répondre à cette question, il paraît pertinent : 1/ de déterminer les thématiques et les caractéristiques d'un dispositif pédagogique jugé innovant du point de vue des acteurs professionnels et des bénéficiaires des services de la PLSA et 2/ de décrire et comprendre les enjeux, les leviers, les obstacles et les stratégies des innovateurs aux différents stades de développement et de mise en œuvre des dispositifs pédagogiques co-identifiés comme innovants par tous les acteurs (enseignants, acteurs professionnels, bénéficiaires des services de la première ligne de soins et d'aide et chercheurs). En répondant successivement à ces questions au travers de différentes séquences de recherche, les résultats des premières servant de base aux suivantes. L'objectif des chercheurs est de contribuer à la construction d'une communauté d'apprentissage en collectant et en mettant à disposition des enseignants des données pertinentes pour nourrir leurs réflexions afin de leur permettre de construire des DiPI et pérennes, qui développent des savoirs et des compétences utiles aux acteurs professionnels et aux bénéficiaires de services de la PLSA. La programmation de recherche a été développée de façon heuristique par l'équipe de recherche. Elle recourt à des méthodes diverses, tant qualitatives que quantitatives. Une première séquence de recherche a permis au moyen d'entretiens de groupes avec les acteurs professionnels de la première ligne de soins et d'aide et les bénéficiaires : 1/ de codéterminer 8 thématiques jugées innovantes (tableau I) et 2 / de co-identifier les caractéristiques d'un dispositif pédagogique jugé innovant en termes de contenu et de méthode (tableau II). Les [Tableau I](#) et [Tableau II](#) sont accessibles [ici](#).

La dernière séquence de recherche a été initiée ce printemps pour décrire et comprendre les enjeux, les leviers, les obstacles et les stratégies des innovateurs aux différents stades de développement et de mise en œuvre d'une série de dispositifs pédagogiques co-identifiés comme innovants par tous les acteurs. Les chercheurs ont choisi une approche qualitative et plus précisément une étude de cas multiples. Un échantillon hétérogène de 10 dispositifs pédagogiques a été constitué pour faire l'objet d'une étude de cas sur base 1/ des résultats des auto-évaluations ; 2/ des échanges lors des entretiens de groupes ; 3/ des populations cibles des dispositifs et 4/ de l'établissement d'enseignement organisateur.

QUESTIONS

1/ Quelles sont selon vous les compétences essentielles à développer en formation initiale des futurs acteurs de la première ligne ?

2/ Quel dispositif (que Be.Hive pourrait soutenir) conviendrait-il de mettre en place pour favoriser le développement d'innovation pertinente en enseignement pour les acteurs de la première ligne ?

MOTS-CLES

Innovation pédagogique, première ligne, communauté d'apprentissage