

Projet BOOST : BurnOut Of Student

Qu'en est-il de la santé mentale des étudiants en soins infirmiers et sages-femmes en Fédération Wallonie-Bruxelles durant la pandémie à Covid 19 ?

Véronique Baudewyns

Haute Ecole Libre de Bruxelles - Ilya Prigogine

Haute Ecole Galilée - Bruxelles

MSI - Brussels

Email : veronique.baudewyns@msi-brussels.be

Impacts de la pandémie de COVID-19 sur
le bien-être psychologique
des étudiants infirmiers et sages-femmes
en Belgique francophone :
une étude prospective longitudinale

Consortium : V. Baudewyns, A. Bruyneel, P. Smith, J-C. Servotte, J. Dancot

1. Introduction

Hors contexte pandémique :

- Lourdeur de la formation [1]
- Stress ressenti [2]
- Réalité de terrain :
 - Problèmes structurels [3]
 - Pénibilité du métier [4]
 - Pénurie d'infirmiers actifs [5], etc.

1. Valero-Chillerón, M. J., González-Chordá, V. M., López-Peña, N., Cervera-Gasch, Á., Suárez-Alcázar, M. P., & Mena-Tudela, D. (2019). Burnout syndrome in nursing students : An observational study. *Nurse Education Today*, 76, 3843. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.01.014>

2. Gibbons, C. (2010). Stress, coping and burn-out in nursing students. *International Journal of Nursing Studies*, 47(10), 1299-1309. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2010.02.015>

3. KCE. (2020). Dotation infirmière pour des soins (plus) sûrs dans les hôpitaux aigus 2019. [/fr/dotation-infirmière-pour-des-soins-plus-sûrs-dans-les-hôpitaux-aigus](#)

4. Rosling, H. (2019). Quels sont les métiers pénibles ? https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal%3A222080/datastream/PDF_01/view

5. Jouck, P., Vivet, V., Delvaux, A., Durand, C., Mahieu, T., Miermans, P.-J., & Steinberg, P. (2019). Infirmiers sur le marché du travail. Cellule Planification de l'offre des professions des soins de santé. https://organesdeconcertation.sante.belgique.be/sites/default/files/documents/infirmiers_sur_le_marche_du_travail_2017.pdf



Évaluations et examens ^[9,-13]
 Longues heures d'études ^[11]
 Transition vers un mode de vie différent ^[2, 11]
 Travail de fin d'études, inquiétudes financières ^[14]
 Situations et évènements nouveaux ^[7]
 Etc.



Peur de l'erreur ^[10, 15]
 Confrontation à la souffrance et à la mort ^[10, 12 et 15]
 Conflits avec le corps médical ^[12]
 Surcharge de travail ^[8]
 Etc.



Charge de travail associée aux stages ^[9, 16]
 Évaluations cliniques ^[10]
 Brimades par l'équipe ^[15]
 Demandes contradictoires, écart entre pratique et théorie ^[17]
 Attentes élevées des enseignants ^[17, 18]
 Sentiment d'insécurité et d'impréparation ^[17, 18]
 Stress perçu élevé ^[19]
 Étudiants infirmiers = moins tolérants au stress ^[19]

9. Crary, P. (2013). Beliefs, Behaviors, and Health of Undergraduate Nursing Students: Holistic Nursing Practice, 27(2), 7488. <https://doi.org/10.1097/HNP.0b013e318280f75e>
10. Edwards, D., Burnard, P., Bennett, K., & Hebden, U. (2010). A longitudinal study of stress and self-esteem in student nurses. *Nurse Education Today*, 30(1), 7884. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2009.06.008>
11. El-Wahab, S. D. A., & Eita, L. H. (2015). Impact of counseling on self-esteem and anxiety levels among nursing students. *Journal of Nursing Education and Practice*, 5(6), p106. <https://doi.org/10.5430/jnep.v5n6p106>
12. Lees, S., & Ellis, N. (1990). The design of a stress-management programme for nursing personnel. *Journal of Advanced Nursing*, 15(8), 946-961. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1990.tb01951.x>
13. Sobol, E. G. (1978). Self-actualization and the baccalaureate nursing student's response to stress. *Nursing Research*, 27(4), 238-244.
14. de Brito Gomes Lima, B. V., Pedrosa Trajano, F. M., Chaves Neto, G., Santos Alves, R., Alves Farias, J., & Fernandes Braga, J. E. (2017). Evaluation of Anxiety and Self-Esteem in Students Concluding the Nursing Graduation Course. *Journal of Nursing UFPE / Revista de Enfermagem UFPE*, 11(11), 4326-4333. <https://doi.org/10.5205/reuol.23542-49901-1-ED.1111201708>
15. Öner, H., & Üstün, B. (2013). The Stress Sources of Nursing Students. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 13, 760766.
16. Iqbal S, Noor-UI-Haq, Ullah A, Rehman ZU, Shoaib, Khan F. Nursing Student,s Anxiety Related to Clinical Experiences. *Research Journal of Education*. 2017;3(9):111-5.
17. Magnussen L, Amundson MJ. Undergraduate nursing student experience. *Nurs Health Sci*. déc 2003;5(4):261-7.
18. Sahir A, Afzal M, Hussain M, Gilani S. The Impact of Stress on Competency Among Nursing Students in Lahore, Pakistan. 21 mai 2019;3:200-3.
19. Dugué, M., Garnarczyk, C., & Dosseville, F. (2018). Déterminants psychologiques du stress chez les étudiants en soins infirmiers. *Revue d'Épidémiologie et de Santé Publique*. <https://doi.org/10.1016/j.respe.2018.09.004>

La pandémie, génératrice de nouveaux facteurs de stress?

Accentuation des facteurs précités

Accompagnement pédagogique bouleversé

Accentuation des difficultés

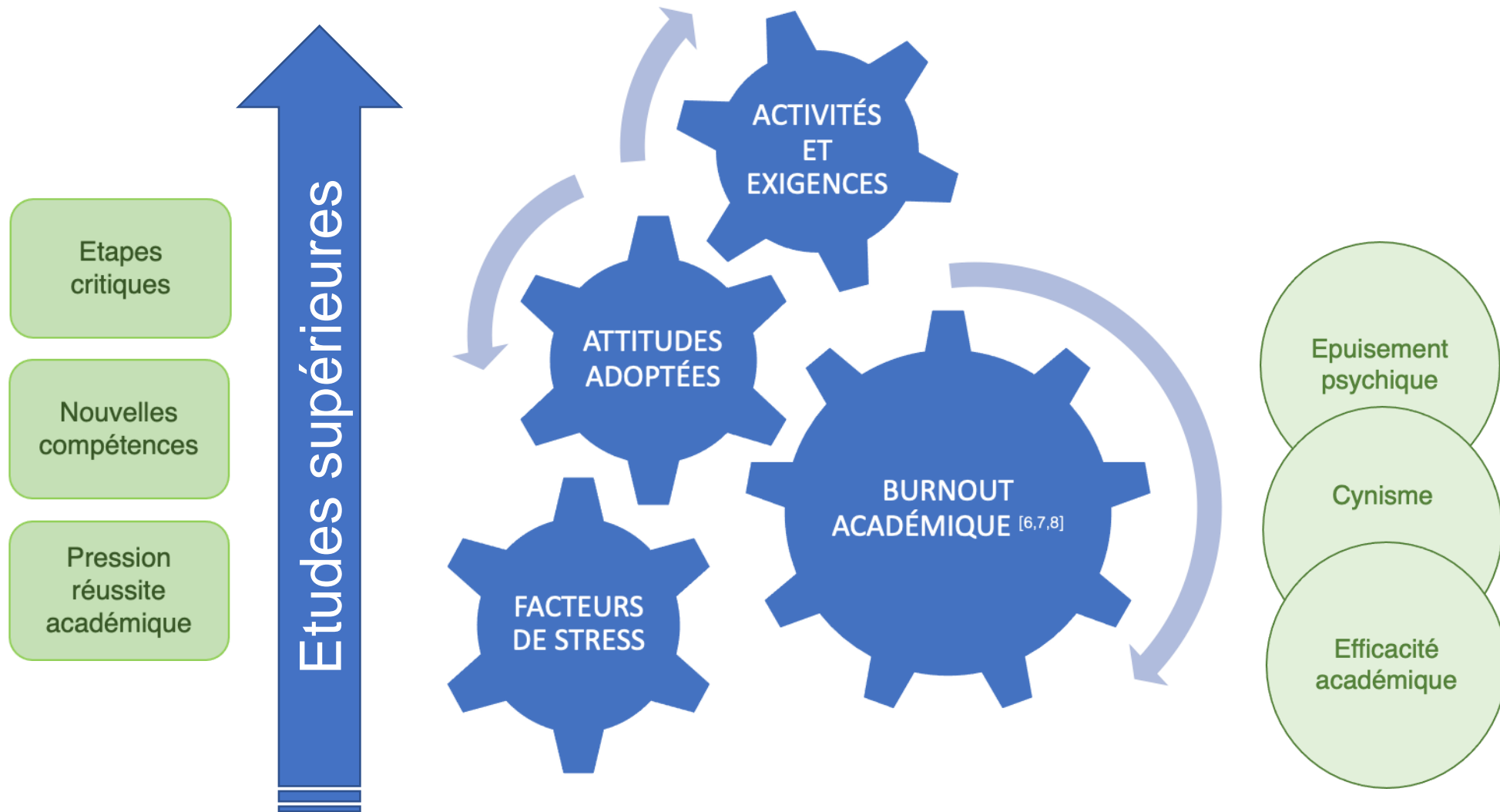
Sars-Cov 2 \Leftrightarrow inconnu, stress

Mise en danger de soi-même et de ses proches

Confrontation plus élevée à la mort

Etc.





6. Valero-Chillerón, M. J., González-Chordá, V. M., López-Peña, N., Cervera-Gasch, Á., Suárez-Alcázar, M. P., & Mena-Tudela, D. (2019). Burnout syndrome in nursing students : An observational study. *Nurse Education Today*, 76, 3843. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.01.014>

7. Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Barker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students a cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>

8. Faye-Dumanget, C., Belleil, J., Blanche, M., Marjolet, M., & Boudoukha, A.-H. (2018). L'épuisement académique chez les étudiants : Effet des variables sociodémographiques sur les niveaux de burn-out. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 176(9), 870874. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2017.09.012>

Question de recherche et objectifs de la recherche

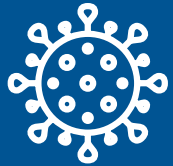
Quel impact à la COVID-19 sur le bien-être et les conditions de formation des étudiants infirmiers et sages-femmes en Belgique francophone ?

- Mesurer la **prévalence du risque de burnout académique** chez les étudiants infirmiers et sages-femmes en Belgique francophone
- Identifier les **facteurs de risque**
- Sonder l'**attractivité** (formation et profession)



2. Conception & méthode

Étude transversale avec devis corrélationnel [20]



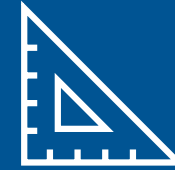
Pandémie
COVID-19



Étudiants infirmiers
& sages-femmes



Questionnaire



MBI-SS [7]



OR, IC 95% et
p-value <.05



16.11.20
-
09.12.20



27 écoles en
Belgique
francophone



Qualtrics



Analyse univariée et
régression logistique
multivariée

7. Faye Dumanget, C., le Borgne, M., Carré, J., & Boudoukha, A. (2015). *Validation en français de l'échelle Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS)*.

https://www.researchgate.net/publication/277669320_Validation_en_francais_de_l'echelle_Maslach_Burnout_Inventory-Student_Survey_MBI-SS

20. Polit DF, Beck CT. Resource Manual for Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th edition. Philadelphia: Lippincott Williams&Wilki; 2020. 488 p

3. Résultats : échantillon de participants

2275 répondants



88%

12%

Age moyen :
23,3 ± 5,7 ans



6 Provinces



Représentativité des années d'études (1 à 5) et des filières (EQF 5 & 6)



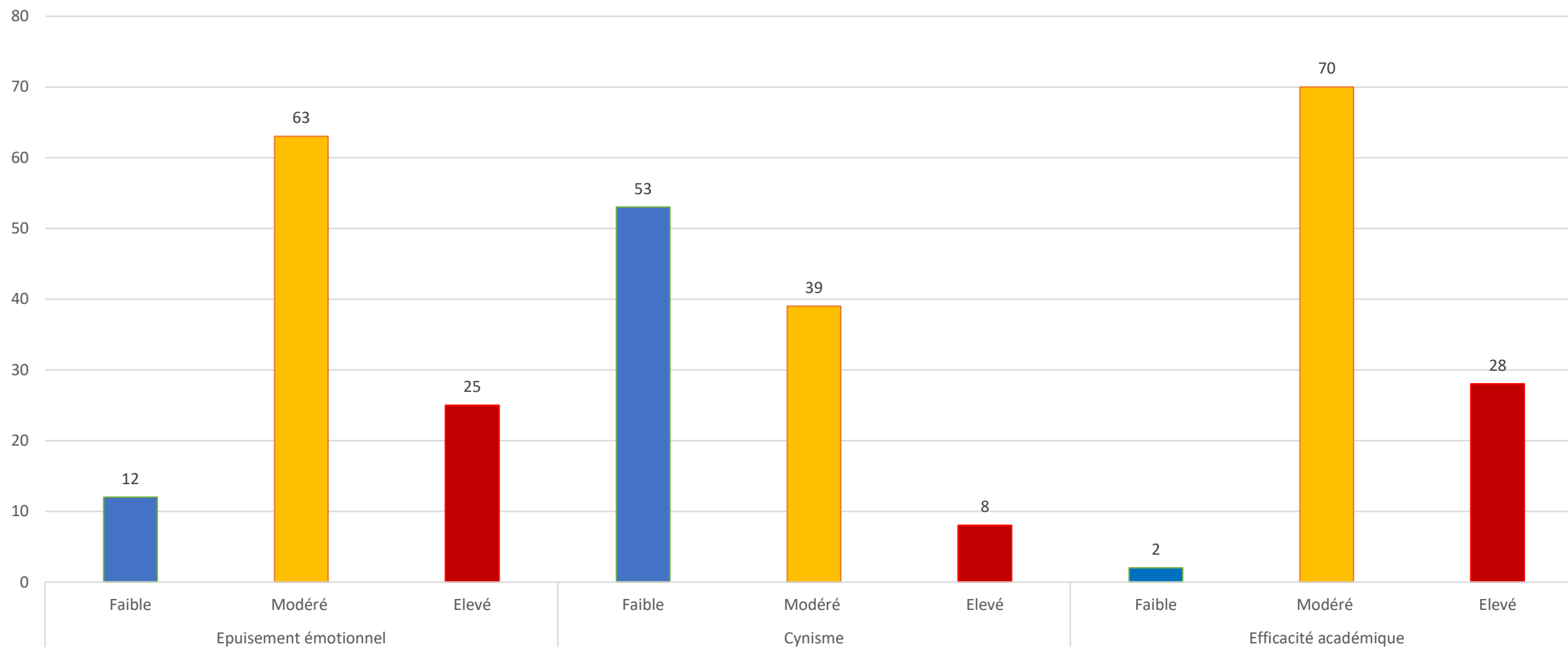
État civil



Job étudiant

Prévalence du Burnout académique par dimension du MBI-SS

50% à risque de BA !



Facteurs

Charge de travail académique
(OR=2,17, 95%CI 1,10-1,79)

**Heures supplémentaires lors
du dernier stage** (OR=1,30,
95%CI 1,55-1,90)

**Avoir perdu un proche du
SARS-CoV-2** (OR=1,32,
95%CI 1,19-1,51)

Être porteur du SARS-CoV-2
Suspecté (OR=1,22, 95%CI 1,08-1,34)
Avéré (OR=1,52, 95%CI 1,29-1,79)

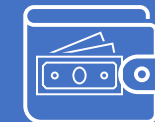
Être parent (OR=1,21, 95%CI 1,12-1,34)

**Être issu de la filière
"brevet" (EQF 5)**
(OR=1,26, 95%CI 1,06-1,70)

Avoir un job étudiant
(OR=1,36, 95%CI 1,06-1,74)

EPI insuffisant pour le COVID-19
(OR=1,36, 95%CI 1,06-1,74)

**Risque
burnout
académique**



Attractivité : formations / professions

	Etes-vous susceptible d'accepter un emploi dans votre formation à la fin de celle-ci ? 0 = pas du tout 10 = tout à fait	ANOVA (p-valeur)	Globalement, regrettez-vous d'avoir choisi votre formation ? 0 = pas du tout 10 = tout à fait	ANOVA (p-valeur)
Moyenne échantillon total	8.20/10 (2.70)	/	2.82/10 (2.86)	/
Type de formation				
• Brevet infirmier hospitalier	8.99 (2.04)	23.77 (<0.001)	2.77 (2.94)	2.81 (0.02)
• Brevet infirmier en psychiatrie	9.14 (1.94)		2.53 (3.44)	
• Bachelier infirmier en soins généraux	8.09 (2.69)		2.92 (2.89)	
• Bachelier sage-femme	6.88 (3.64)		2.17 (2.48)	
• Infirmier candidat spécialiste	8.54 (2.25)		3.18 (2.50)	
Quelle est votre année d'étude actuelle?				
• 1ère année / Bloc 1	8.62 (2.52)	5.39 (0.003)	1.62 (2.46)	18.81 (<0.0001)
• 2ème année / Bloc 2	8.37 (2.61)		2.49 (2.90)	
• 3ème année / Bloc 3	7.93 (2.81)		3.02 (2.76)	
• 4ème année / Bloc 4	7.91 (2.87)		3.47 (2.96)	
• 5ème année de spécialisation	8.40 (2.33)		3.25 (2.59)	

4. Discussion

« Je suis déjà fatiguée avant même de commencer la vie professionnelle qui m'attend. Le secteur est au plus mal et moi aussi en tant qu'étudiante. Je me pose souvent la question 'Mais pourquoi tu as choisi de faire infir ?' »



CONSTAT POSITIF :

Peu regrettent le choix de leurs études

Beaucoup sont prêts à s'engager comme infirmiers/sage-femme



MAIS...

Les regrets augmentent et l'envie de s'engager comme infirmier diminue lorsque les années d'études augmentent

Risque élevé de burnout académique

Fréquente idée d'abandonner



Effet de la COVID dans d'autres études

« **Épuisement moral**
Pas de vie sociale
Je suis fatiguée
psychologiquement »

« **Je n'arrive pas à**
gérer le stress post-
décès d'un patient. »

Fatigue émotionnelle = risque de détresse psychologique
(première ligne, isolement social) [21]

Facteur protecteur = sens de cohérence

« **Les études dans le**
médical sont déjà
très compliquées
mais, avec la COVID-
19 qui s'y ajoute, il
est d'autant plus
difficile de maintenir
la tête haute. »

Santé mentale des étudiants infirmiers pendant premier
confinement COVID [22]

Taux de dépression = 1/3 des étudiants

Risque +++ si étudiants moins âgés

21. Reverté-Villarroya S, Ortega L, Lavedán A, Masot O, Burjalés-Martí MD, Ballester-Ferrando D, et al. The influence of COVID-19 on the mental health of final-year nursing students: comparing the situation before and during the pandemic. International Journal of Mental Health Nursing [Internet]. 3 janv 2021 [cité 16 févr 2021];n/a(n/a). Disponible sur: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/inm.12827>

22. Patelarou A, Mechili EA, Galanis P, Zografakis-Sfakianakis M, Konstantinidis T, Saliag A, et al. Nursing students, mental health status during COVID-19 quarantine: evidence from three European countries. J Ment Health. avr 2021;30(2):164-9.

« Difficulté des cours à distance qui nous donne l'impression que nous n'y arriverons pas, quantité de travail à distance comparé à la quantité de travail quand nous allons en cours »

Age (corrélation négative)
Charge de travail académique [23]

« Trop de pression, main d'œuvre gratuite, aucune reconnaissance, des équipes qui nous traitent comme de la merde en nous descendant plus bas que terre »

Occasion d'apprentissages différents
Risque pour le continuum d'apprentissage & développement des compétences
Besoins augmentés (écoute, préparation, soutien, accompagnement enseignants et infirmiers)
Manque de sentiment d'appartenance au milieu clinique
Augmentation de l'anxiété liée au stage (impact négatif sur l'apprentissage)

23. Mareta Dea R, Diah Tika A. Factors Related to Academic Stress During the Covid-19 Pandemic in Nursing Students of UPN Veteran Jakarta [Internet]. 2020 [cité 16 févr 2021]. Disponible sur: https://www.researchgate.net/publication/347449907_Factors_Related_to_Academic_Stress_During_the_Covid-19_Pandemic_in_Nursing_Students_of_UPN_Veteran_Jakarta?iepl%5BgeneralViewId%5D=JDV10YVym9wUfwshZJkojDjxEr9wztDne1Kk&iepl%5Bcontexts%5D%5B0%5D=searchReact&iepl%5BviewId%5D=aA4JppDw2YRX3ibv4h6jAj7n3HJghUGZyq3u&iepl%5BsearchType%5D=publication&iepl%5Bdata%5D%5BcountLessEqual20%5D=1&iepl%5Bdata%5D%5BinteractedWithPosition1%5D=1&iepl%5Bdata%5D%5BwithoutEnrichment%5D=1&iepl%5Bposition%5D=1&iepl%5BrgKey%5D=PB%3A347449907&iepl%5BtargetEntityId%5D=PB%3A347449907&iepl%5BinteractionType%5D=publicationTitle

24. Ulenaers D, Grosemans J, Schrooten W, Bergs J. Clinical placement experience of nursing students during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. Nurse Education Today. 13 janv 2021;99:104746.

Pistes d'actions (individuel)



- Sens de cohérence et d'appartenance (agir selon les valeurs et estime de soi)
- Soft skills (intelligence émotionnelle, capacité de coping, résilience)
- Occasion d'apprentissage (débriefing clinique)
- Développer les ressources personnelles (relaxation, sport, vie sociale, etc.)
- Statut positif d'étudiant, droit à l'erreur, marques de reconnaissance
- Hygiène de vie



- Diminuer stress
- Outiller & informer (vaccins, etc.)
- Soutien organisationnel (trajets, logements pour les stages, tenues)
- Messages réalistes
- Dépister les facteurs de risque
- Prévoir un soutien spécifique



Pistes d'actions (collectif)



- Soutien mutuel (tutorat/accompagnement par pairs)
- Promouvoir le dialogue
- Concertation des étudiants lors de la gestion et le financement des mesures
- Valorisation (profession et formation)
- Harmonisation des programmes de formation permettant un projet professionnel



- Revoir cadre légal (2300h de stage) => Reconnaissance de la simulation en santé au même titre que les stages
- Filière unique => formation continuée
- Sensibilisation au phénomène du BA + monitoring
- Optimiser les ressources pour l'accompagnement des étudiants sur les terrains de stage (personnel formé et temps dédié)



Limites

- Echantillon de convenance sur base volontaire (biais de sélection)
- Une seule mesure, pas de mesure précédente (avant la COVID 19)
- MBI Student = outil de recherche permettant de mesurer le risque de burnout (pas de diagnostic clinique)



Perspectives pour la recherche

- Monitorer 2x/an pendant et après la crise COVID-19
- Développer la recherche quantitative et qualitative pour mieux comprendre les facteurs protecteurs ou de risque
- Développer et tester différentes actions de soutien aux étudiants
- Comparer à des étudiants d'autres filières



Conclusion

- 50% des étudiants infirmiers et sages-femmes sont à risque de burn-out académique
- Facteurs associés identifiés
- Différentes pistes d'action ont été mises en place ou sont à développer
- Nécessité de poursuivre les recherches de manière longitudinale

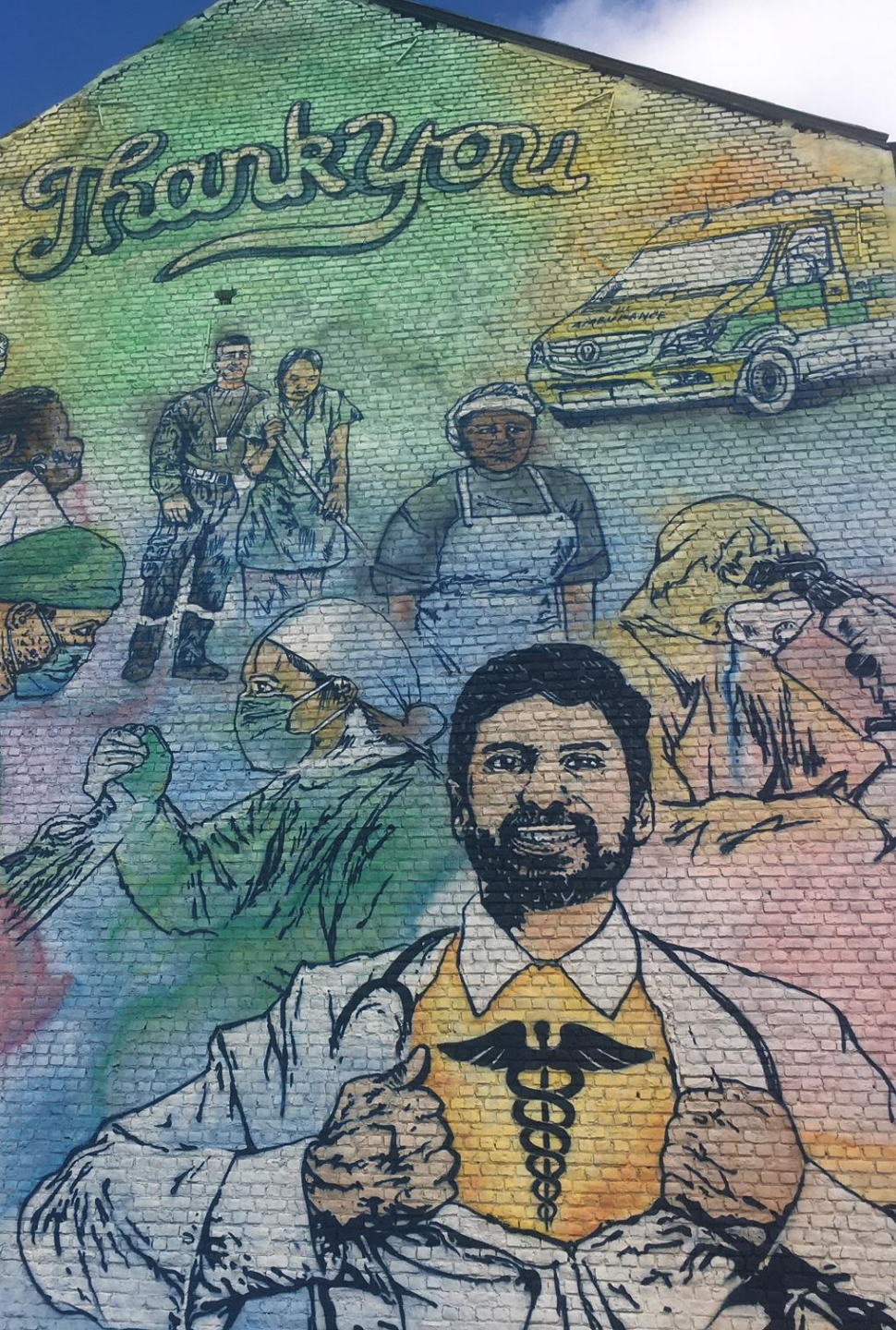
Remerciements

Projet réalisé avec le soutien financier de la Fédération Wallonie Bruxelles



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES





Remerciements

- Etudiants
- L'équipe de validation du MBI-SS : Faye Dumanget C, le Borgne M, Carré J, Boudoukha A.
- Institutions de formations
- Pour leur aide précieuse à la diffusion du questionnaire:
 - ✓ Les directions des institutions de formation issues des trois filières
 - ✓ Les associations professionnelles
 - ✓ Les étudiants en ARCA



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Références

1. Valero-Chillerón, M. J., González-Chordá, V. M., López-Peña, N., Cervera-Gasch, Á., Suárez-Alcázar, M. P., & Mena-Tudela, D. (2019). Burnout syndrome in nursing students : An observational study. *Nurse Education Today*, 76, 3843. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.01.014>
2. Gibbons, C. (2010). Stress, coping and burn-out in nursing students. *International Journal of Nursing Studies*, 47(10), 1299-1309. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2010.02.015>
3. KCE. (2020). Dotation infirmière pour des soins (plus) sûrs dans les hôpitaux aigus 2019. /fr/dotation-infirmière-pour-des-soins-plus-sûrs-dans-les-hôpitaux-aigus
4. Rosling, H. (2019). Quels sont les métiers pénibles ? https://dial.uclouvain.be/pr/boreal/object/boreal%3A222080/datastream/PDF_01/view
5. Jouck, P., Vivet, V., Delvaux, A., Durand, C., Mahieu, T., Miermans, P.-J., & Steinberg, P. (2019). Infirmiers sur le marché du travail. Cellule Planification de l'offre des professions des soins de santé. https://organesdeconcertation.sante.belgique.be/sites/default/files/documents/infirmiers_sur_le_marche_du_travail_2017.pdf
6. Valero-Chillerón, M. J., González-Chordá, V. M., López-Peña, N., Cervera-Gasch, Á., Suárez-Alcázar, M. P., & Mena-Tudela, D. (2019). Burnout syndrome in nursing students : An observational study. *Nurse Education Today*, 76, 3843. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.01.014>
7. Faye-Dumanget, C., Belleil, J., Blanche, M., Marjolet, M., & Boudoukha, A.-H. (2018). L'épuisement académique chez les étudiants : Effet des variables sociodémographiques sur les niveaux de burn-out. *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique*, 176(9), 870-874. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2017.09.012>
8. Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Barker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students a cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464-481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005003>
- 7 Bis Faye Dumanget, C., le Borgne, M., Carré, J., & Boudoukha, A. (2015). *Validation en français de l'échelle Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS)*. https://www.researchgate.net/publication/277669320_Validation_en_francais_de_l'echelle_Maslach_Burnout_Inventory-Student_Survey_MBI-SS
9. Crary, P. (2013). Beliefs, Behaviors, and Health of Undergraduate Nursing Students: Holistic Nursing Practice, 27(2), 7488. <https://doi.org/10.1097/HNP.0b013e318280f75e>
10. Edwards, D., Burnard, P., Bennett, K., & Hebden, U. (2010). A longitudinal study of stress and self-esteem in student nurses. *Nurse Education Today*, 30(1), 788-794. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2009.06.008>
11. El-Wahab, S. D. A., & Eita, L. H. (2015). Impact of counseling on self-esteem and anxiety levels among nursing students. *Journal of Nursing Education and Practice*, 5(6), p106. <https://doi.org/10.5430/jnep.v5n6p106>
12. Lees, S., & Ellis, N. (1990). The design of a stress-management programme for nursing personnel. *Journal of Advanced Nursing*, 15(8), 946-961. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1990.tb01951.x>
13. Sobol, E. G. (1978). Self-actualization and the baccalaureate nursing student's response to stress. *Nursing Research*, 27(4), 238-244.
14. de Brito Gomes Lima, B. V., Pedrosa Trajano, F. M., Chaves Neto, G., Santos Alves, R., Alves Farias, J., & Fernandes Braga, J. E. (2017). Evaluation of Anxiety and Self-Esteem in Students Concluding the Nursing Graduation Course. *Journal of Nursing UFPE / Revista de Enfermagem UFPE*, 11(11), 4326-4333. <https://doi.org/10.5205/reuol.23542-49901-1-ED.1111201708>
15. Öner, H., & Üstün, B. (2013). The Stress Sources of Nursing Students. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 13, 760766.

Références

16. Iqbal S, Noor-Ul-Haq, Ullah A, Rehman ZU, Shoaib, Khan F. Nursing Student,s Anxiety Related to Clinical Experiences. Research Journal of Education. 2017;3(9):111-5.
17. Magnussen L, Amundson MJ. Undergraduate nursing student experience. Nurs Health Sci. déc 2003;5(4):261-7.
18. Sahir A, Afzal M, Hussain M, Gilani S. The Impact of Stress on Competency Among Nursing Students in Lahore, Pakistan. 21 mai 2019;3:200-3.
19. Dugué, M., Garncarzyk, C., & Dosseville, F. (2018). Déterminants psychologiques du stress chez les étudiants en soins infirmiers. Revue d'Épidémiologie et de Santé Publique. <https://doi.org/10.1016/j.respe.2018.09.004>
20. Polit DF, Beck CT. Resource Manual for Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. 11th edition. Philadelphia: Lippincott Williams&Wilki; 2020. 488 p
21. Reverté-Villarroya S, Ortega L, Lavedán A, Masot O, Burjalés-Martí MD, Ballester-Ferrando D, et al. The influence of COVID-19 on the mental health of final-year nursing students: comparing the situation before and during the pandemic. International Journal of Mental Health Nursing [Internet]. 3 janv 2021 [cité 16 févr 2021];n/a(n/a). Disponible sur: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/inm.12827>
22. Patelarou A, Mechili EA, Galanis P, Zografakis-Sfakianakis M, Konstantinidis T, Saliadj A, et al. Nursing students, mental health status during COVID-19 quarantine: evidence from three European countries. J Ment Health. avr 2021;30(2):164-9.
23. Mareta Dea R, Diah Tika A. Factors Related to Academic Stress During the Covid-19 Pandemic in Nursing Students of UPN Veteran Jakarta [Internet]. 2020 [cité 16 févr 2021]. Disponible sur: https://www.researchgate.net/publication/347449907_Factors_Related_to_Academic_Stress_During_the_Covid-19_Pandemic_in_Nursing_Students_of_UPN_Veteran_Jakarta?_iepl%5BgeneralViewId%5D=JDV10YVym9wUfwshZJkojDjxEr9wztDne1Kk&_iepl%5Bcontexts%5D%5B0%5D=searchReact&_iepl%5BviewId%5D=aA4JppDw2YRX3ibv4h6jAj7n3HJghUGZyq3u&_iepl%5BsearchType%5D=publication&_iepl%5Bdata%5D%5BcountLessEqual20%5D=1&_iepl%5Bdata%5D%5BinteractedWithPosition1%5D=1&_iepl%5Bdata%5D%5BwithoutEnrichment%5D=1&_iepl%5Bposition%5D=1&_iepl%5BrgKey%5D=PB%3A347449907&_iepl%5BtargetEntityId%5D=PB%3A347449907&_iepl%5BinteractionType%5D=publicationTitle
24. Ulenaers D, Grosemans J, Schrooten W, Bergs J. Clinical placement experience of nursing students during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. Nurse Education Today. 13 janv 2021;99:104746.