

En quoi le recours à Pix.cfwb permet-il de lutter contre l'illectronisme des étudiants de B1 ?

Premiers résultats d'une étude des compétences numériques des étudiants de plusieurs départements et HE au travers de la campagne "Bac Pack"

Maxime Bodet & Amélie Cocinas Garcia

Haute école Albert Jacquard
NAMUR - BELGIQUE

INTRODUCTION

La réussite dans l'enseignement supérieur requiert de plus en plus la maîtrise de **compétences numériques**. Néanmoins, ces prérequis sont rarement identifiés et leur maîtrise trop peu diagnostiquée, avec pour conséquence un risque d'échec ou d'abandon.

Face aux différents constats, la **HEAJ - HENALLUX - HEPN - HERS** ont collaboré et créé un dispositif pédagogique, dont l'objectif est d'identifier le degré de maîtrise des compétences numériques des étudiants primo-arrivants qui semblent être nécessaires à l'entame d'études supérieures.



OBJECTIFS

Cette **étude longitudinale** a pour objectif d'évaluer le déploiement de l'outil PIX.cfwb à l'échelle de plusieurs institutions de l'enseignement supérieur, l'engagement des étudiants au sein d'un **parcours de formation numérique** établi sur trois années jusqu'à une certification de leurs compétences valorisables au sein de leur futur terrain professionnel.

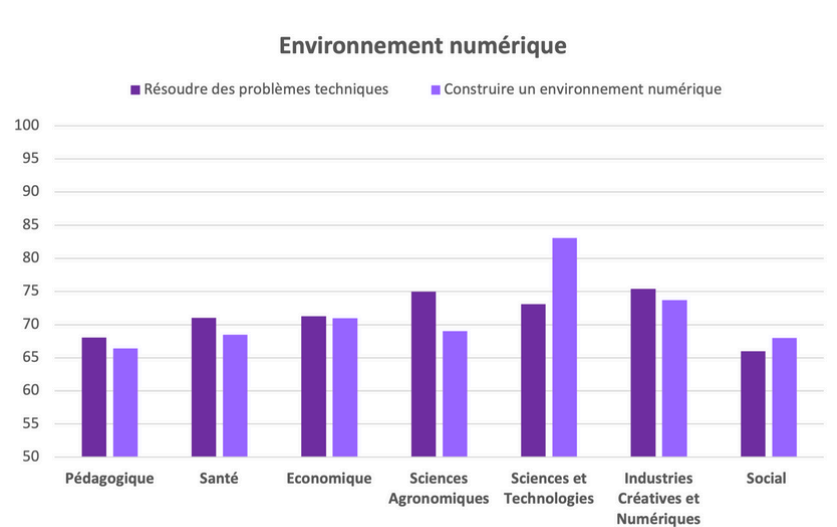
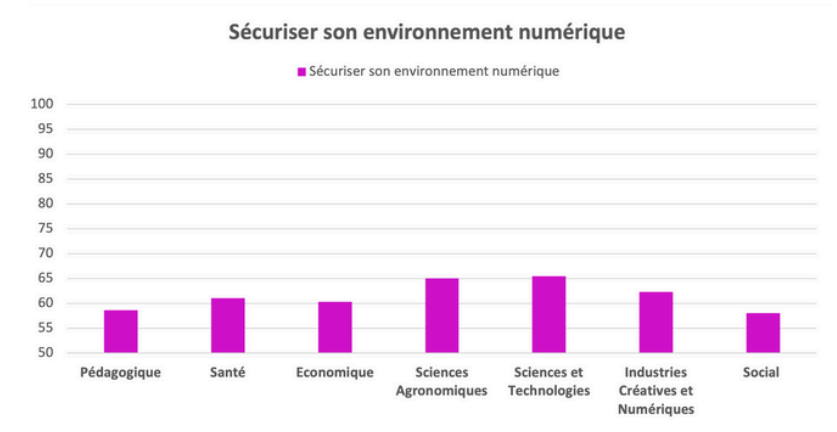
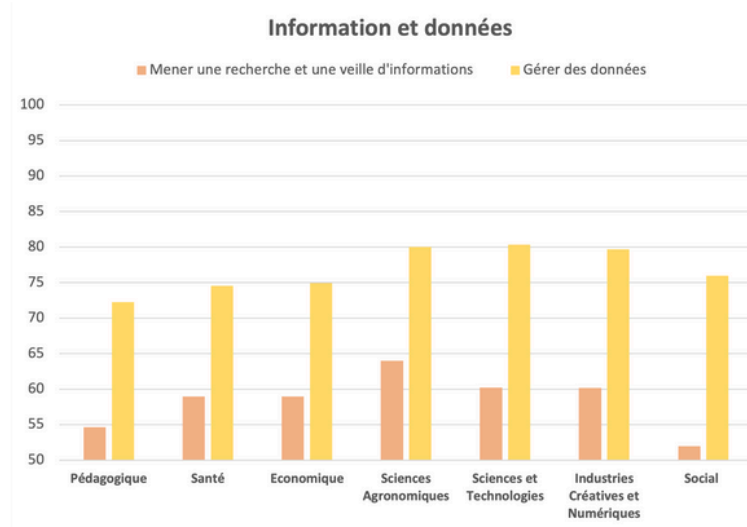
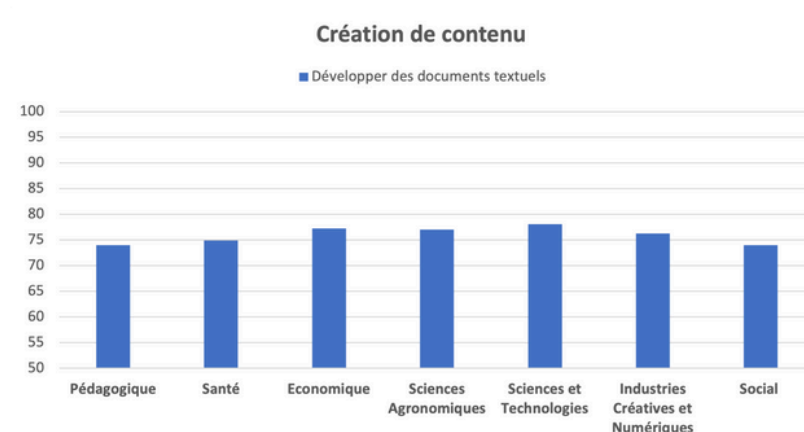
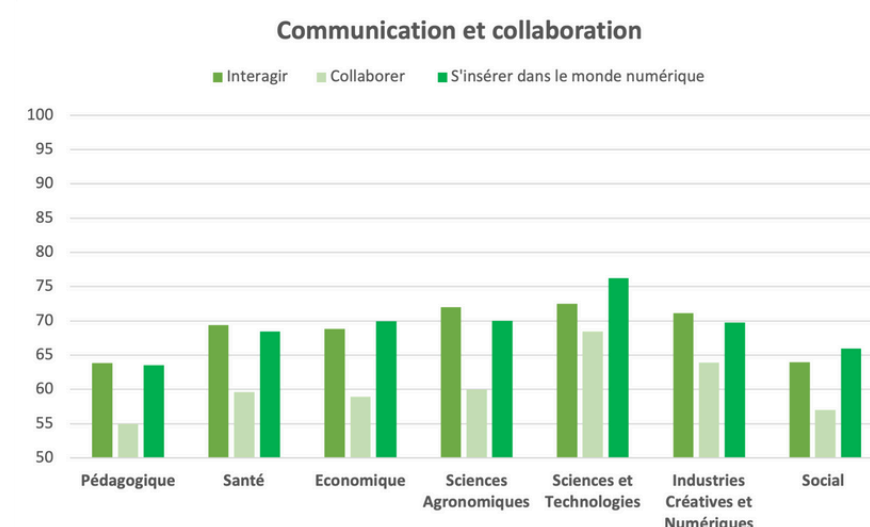
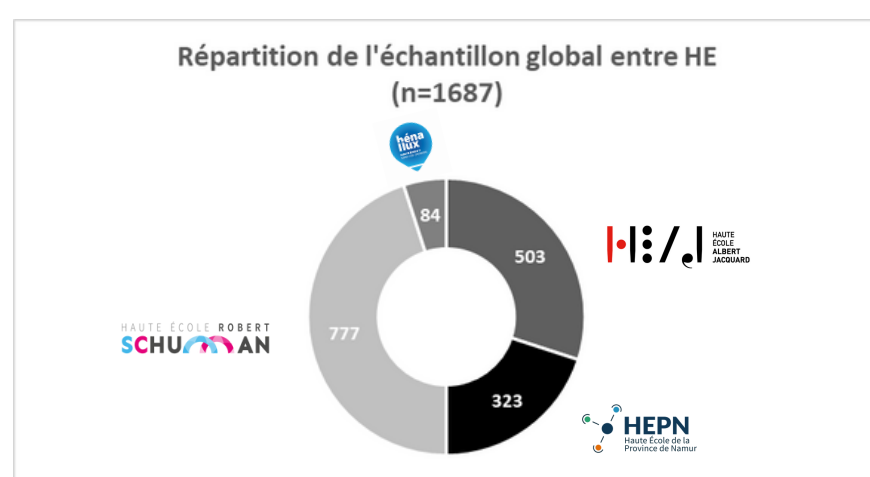
MÉTHODOLOGIE

La piste privilégiée est l'utilisation de la plateforme PIX.cfwb qui permet trois étapes pédagogiques : **le diagnostic, le développement et la certification** des compétences numériques des apprenants autour de cinq grands domaines (information et données, communication et collaboration, création de contenu, protection et sécurité, environnement numérique). Les résultats récoltés au travers de l'outil permet d'évaluer les carences afin d'envisager un **dispositif de rémédiation** ciblé auprès des étudiants primo-arrivants. Le développement des compétences numériques sera envisagé tout du long du parcours académique.

ANALYSE

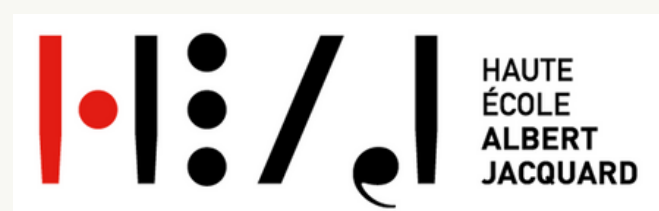
Les premiers résultats obtenus montrent des données relativement homogènes. Le domaine **"création de contenu"** semble maîtrisé par l'ensemble des primo-étudiants. Pour certaines compétences, l'étendue des résultats varie significativement entre les différents départements académiques évalués. **"Sécuriser son environnement numérique"** et **"Information et données"** sont des domaines de compétences faibles voire insuffisants pour permettre à l'étudiant de s'intégrer pleinement dans l'écosystème numérique de l'enseignement supérieur.

PREMIERS RÉSULTATS



CADRE DE COMMUNICATION & CONTACT

maxime.bodet@heaj.be
amelie.cocinasgarcia@heaj.be



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Bachy, S. (2021). Portrait des compétences numériques d'étudiants belges et pistes d'accompagnement. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education, 18(3), 17-38. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2021-v18n3-02>

Bancal, M. & Dobaïre, D. (2022). Évaluer ses compétences numériques avec Pix pour construire son parcours d'inclusion numérique. Informations sociales, 205, 99-102. <https://doi.org/10.3917/inso.205.099>