

## Impacts des compétences en stress et émotionnellement sur l'expérience de flux lors de l'apprentissage par simulation chez les étudiants en soins infirmiers

<https://doi.org/10.1016/j.teln.2025.06.001>

**Faits saillants** • Le flow est un état mental de concentration profonde et d'engagement, accompagné d'émotions positives envers l'activité. • Le stress est négativement corrélé au flow, tandis que les compétences émotionnelles sont positivement corrélées au flow. • Les éducateurs en simulation devraient prendre en compte à la fois les compétences liées au stress et aux compétences émotionnelles dans la conception de simulations.

**Résumé** • La simulation d'immersion clinique, utilisée dans la formation infirmière, peut amener les étudiants dans un état de flux qui favorise l'apprentissage. L'objectif de cette étude est de décrire les relations entre le stress, les compétences émotionnelles et le flux. Cette étude exploratoire menée sur 101 étudiants a utilisé trois instruments de mesure validés. Le flux était positivement corrélé aux compétences émotionnelles ( $r = 0,25$  ;  $p = 0,012$ ) et une contrainte négativement corrélée ( $r = -0,34$  ;  $p < 0,001$ ). Les analyses de variance suggèrent que les niveaux de stress influencent significativement les scores de flux ( $p < 0,001$ ) et que les compétences émotionnelles influencent également significativement l'état de flux ( $p = 0,005$ ).

**Conclusions** • Optimiser l'état de flux pendant la simulation nécessite de prendre en compte le stress et les compétences émotionnelles.

**Contexte** • Le flow fait référence à un état mental d'implication profonde et d'absorption dans lequel la personne est engagée et ressent une émotion positive envers l'activité effectuée (Bartholomeyczik et al., 2023 ; Csikszentmihalyi, 2008 ; Peifer et al., 2022). Pendant un état de flux, la personne est motivée par une forte motivation à poursuivre et à répéter les activités (Peifer et al., 2022). L'efficacité et l'efficacé de l'apprentissage sont modulées par l'état du flux dans la simulation (Yoo & Kim, 2018). Cet état aide ...

**Exemple et Univers** • Une analyse de puissance a indiqué que la taille actuelle de l'échantillon de 89 participants permettait à une puissance statistique supérieure à 0,90 de détecter une taille d'effet de 0,15 (Faul et al., 2007 ; Matthay et al., 2021). Après avoir exclu un participant ayant reçu des réponses incomplètes, 101 étudiants en soins infirmiers de troisième année ont été inclus dans l'analyse finale. La simulation faisait partie d'une activité d'intégration professionnelle dans le cadre du cours d'urgence cardiologique, menée à la fin du deuxième semestre. Les élèves ont participé à ...

**Collecte de données** • Les données ont été collectées de février à avril 2024, dans un collège universitaire belge. Le PEC a été réalisé par les élèves avant la simulation. MRF et EduFlow-2 ont été réalisés immédiatement après le scénario de simulation. Dans cette étude, les coefficients alpha de Cronbach pour la PEC, le MRF adapté et l'EduFlow-2 ont

démontré une bonne cohérence interne, avec des valeurs de 0,82, 0,89 et 0,84 respectivement. ...

**Considérations éthiques** • Cette étude a été approuvée par le Comité d'éthique de l'Université de Liège sous la référence : 2223-094. Selon le comité d'évaluation de l'University College, les participants ont reçu des informations orales et écrites sur l'étude avec une explication détaillée. Ces informations ont été fournies 15 jours avant le jour de la simulation. À la fin de cette présentation, ils avaient le choix de participer ou non à l'étude. S'ils étaient d'accord, ils signaient un formulaire de consentement éclairé avant de remplir le ...

**Analyse des données** • Les résultats ont été exportés dans le logiciel SAS (version 9.4.10). Premièrement, les relations entre les variables ont été explorées à l'aide du test de corrélation de Pearson. Ensuite, des analyses de régression linéaire simples ont été réalisées pour examiner les effets distincts de la contrainte et de la PEC sur l'état de l'écoulement. Enfin, pour examiner les effets du stress et de la compétence émotionnelle sur le flux, une analyse de la variance en deux facteurs (ANOVA) a été réalisée, avec le stress (faible vs. élevé) et la PEC (faible vs. élevé) comme variables indépendantes, et le débit ...

**Résultats** • Le tableau 1 résume les paramètres sociodémographiques liés au genre et à l'âge ainsi que les niveaux de stress, de flux et de PEC. La majorité des participants étaient des femmes âgées principalement de 18 à 24 ans. Les niveaux de stress, évalués à l'aide du formulaire de préparation mentale, étaient de 20,0 (14,0-24,0). L'état de l'écoulement a affiché un score médian de 53,0 (42,0-63,0), tandis que la PEC a montré une médiane de 162,5 (148,0-177,0). Le tableau 2 présente les résultats des analyses de corrélation de Pearson, les modèles de régression linéaire, ...

**Discussion** • Cette étude démontre comment le stress et les compétences émotionnelles interagissent pour influencer l'état de flux dans l'apprentissage basé sur la simulation. Les résultats montrent que le stress influence l'état du flux, confirmant d'autres études en sciences infirmières (Kim & Park, 2018) et en sciences du travail (Weintraub et al., 2021). Le stress représente une part significative de la variance du flux, ce qui indique que des niveaux de stress plus élevés freinent l'immersion des élèves dans les activités de simulation. Inversement, les compétences émotionnelles sont ...

**Conclusion** • Cette étude souligne l'importance de prendre en compte les compétences liées au stress et aux émotions dans le développement de l'apprentissage basé sur la simulation. Il est nécessaire de s'assurer que le type de simulation est approprié en fonction du niveau de stress et des compétences émotionnelles de chaque élève. En d'autres termes, il est essentiel de développer des expériences d'apprentissage par simulation clinique adaptées aux étudiants. Enfin, intégrer un module dans la formation des étudiants pour développer leurs compétences émotionnelles pourrait être une voie pertinente pour ...

## **Déclaration de contribution à l'auteur de CRediT**

**Sophie Delvaux** : Méthodologie, analyse formelle, conceptualisation, rédaction – brouillon original. **Ryan Tock** : Enquête. **Frédéric Guay** : Rédaction – révision et révision. **Jean-Christophe Servotte** : Conceptualisation, analyse formelle, acquisition de financement, méthodologie, administration de projet, supervision, rédaction – révision et édition. **Bruno Pilote** : Conceptualisation, analyse formelle, méthodologie, rédaction – révision et édition. **Pascal Detroz** : Rédaction – révision et révision. ...

**Déclaration d'intérêts concurrents** • Les auteurs ne divulguent aucun conflit d'intérêts. ...

**Financement** • Ce travail a été soutenu par la région wallonne et le cluster de santé de Wallonia, BioWin Grant # 8732. ...

## **Références (25)**

E.C. Matthay et al. Alimenter la recherche en santé des populations : considérations pour des tailles d'effet plausibles et exploitables SSM - Santé de la population (2021)

J.-H. Yoo et al. Facteurs influençant l'expérience de flux des étudiants en soins infirmiers lors de l'apprentissage basé sur la simulation Simulation clinique en soins infirmiers (2018)

M. Aghabary et al. L'intelligence émotionnelle comme prédicteur de la compétence clinique chez les étudiants en soins infirmiers Notes de recherche BMC (2025)

D'accord. Bartholomeyczik et al. Favoriser les expériences de flux au travail : un cadre et un programme de recherche pour développer des interventions de flux Frontières en psychologie (2023)

S. Brasseur et al. Le profil de la compétence émotionnelle (PEC) : Développement et validation d'une mesure auto-déclarée qui correspond aux dimensions de la théorie de la compétence émotionnelle PloS One (2013)

J. Cohen Analyse statistique de la puissance pour les sciences du comportement (1988)

M. Csikszentmihalyi Flow : La psychologie de l'expérience optimale(2008)

S. Decker et al. Normes de Bonnes Pratiques en Simulation de Santé Le processus de débriefing Simulation clinique en soins infirmiers (2021)

F. Faul et al. G\*Power 3 : Un programme flexible d'analyse statistique de puissance pour les sciences sociales, comportementales et biomédicales Méthodes de recherche sur le comportement (2007)

B. Gendron Capital émotionnel : l'ensemble des compétences émotionnelles en tant que compétences professionnelles et professionnelles dans les œuvres et emplois émotionnels Revista Española de Educación Comparada (2017)

Voir le texte intégral © 2025 Organisation pour les soins infirmiers d'un diplôme d'associé.  
Publié par Elsevier Inc.

Tous les droits sont réservés, y compris ceux pour l'exploration de texte et de données, la formation en IA et des technologies similaires. Tout le contenu de ce site : Copyright © 2026 Elsevier B.V., ses concédants de licence et contributeurs.

Tous les droits sont réservés, y compris ceux pour l'exploration de texte et de données, la formation en IA et des technologies similaires. Pour tout contenu en libre accès, les conditions de licence pertinentes s'appliquent.