

Expérience du flow en simulation : une étude exploratoire

Choix du thème : Formation

Nom et coordonnées de l'auteur principal (prénom, nom, organisation, fonction)

Servotte Jean-Christophe¹ jean-christophe.servotte@henallux.be

¹ Haute Ecole Namur-Liège-Luxembourg, FoRS Recherche-Santé, Namur, Belgique

Nom et coordonnées des coauteurs (maximum de cinq (5), autres que l'auteur)

Tock Ryan¹, Delvaux Sophie¹, Pilote Bruno²

² Université Laval, Faculté des sciences infirmières Québec (Québec) CANADA

Mots-clés : flow, simulation en santé, éducation, soins infirmiers

Introduction

Le flow concerne un état mental d'implication et d'absorption de la personne engagée envers l'activité réalisée (Csikszentmihályi, 2008). Favoriser le flow accroîtrait les effets didactiques des simulations (Yoo & Kim, 2018). Des facteurs tels que le stress, le niveau d'études, le style d'apprentissage, le niveau de fidélité de l'environnement, etc. l'influencent (Kim & Park, 2018).

Cette recherche vise à analyser les effets des compétences émotionnelles et du stress sur le flow.

Méthodes

Cette étude exploratoire quantitative, menée auprès de 101 étudiants en soins infirmiers belges de 3^{ème} année, a utilisé trois questionnaires validés permettant de mesurer les compétences émotionnelles des étudiants, leur niveau de stress et leur niveau de flow.

Résultats

Une corrélation modérée et positive a été observée entre les compétences émotionnelles et le flow ($r = 0,25$, $p = 0,012$), alors qu'une corrélation modérée et négative a été relevée entre le stress et le flow ($r = -0,34$, $p < 0,001$). Les analyses de variance suggèrent que les niveaux de stress influencent significativement les scores de flow ($p < 0,001$) et que les compétences émotionnelles influencent aussi significativement l'état de flow ($p = 0,005$).

Conclusion

Cette étude souligne l'importance de considérer le stress et le PEC dans le développement de simulation par immersion clinique. Il serait nécessaire de s'assurer que le type de simulation est approprié en fonction du stress et du profil de compétences émotionnelles de chaque étudiant. D'autres recherches sont à mener pour étudier davantage ces impacts.

Résumé abrégé

Cette étude exploratoire a démontré une corrélation positive entre les compétences émotionnelles des étudiants et leur état de flow ainsi qu'une corrélation négative entre le stress et le flow. S'assurer que le

type de simulation est approprié au stress et au profil de compétences émotionnelles de chaque étudiant semble nécessaire.

ABSTRACT