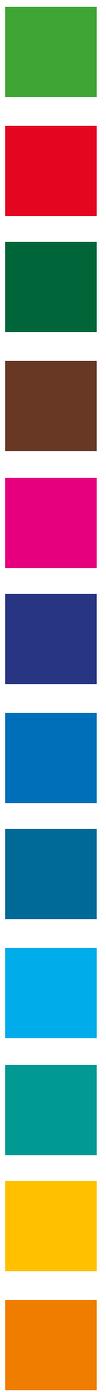




Haute Ecole de la Province de Liège





**Matinée pédagogique 02/12/2019**

**Genre et enseignement supérieur**

**Introduction**

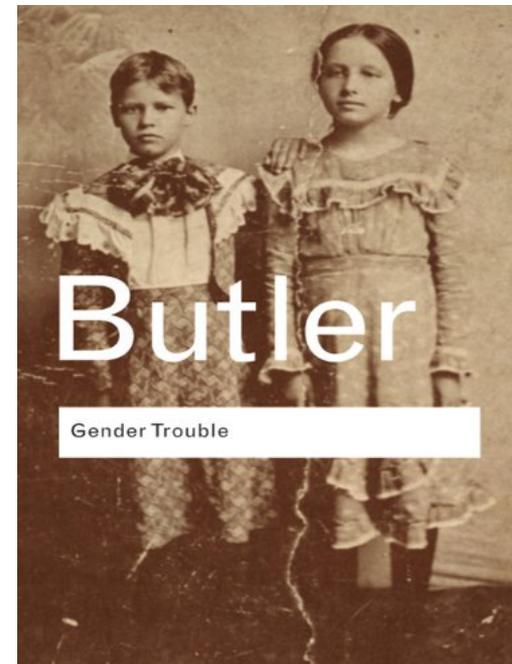
**A-F Gridelet**

# PLAN

- 1) Pourquoi aborder le Genre en haute école ? (slides 4 à 7)
  - ❑ Corpus scientifique peu diffusé hors des universités
  - ❑ Égalité de droits  $\neq$  Égalité de faits  $=$ ) Mythe égalitaire 
  - ❑ Le Genre ou les genres ?
- 2) Quelques chiffres : la situation des femmes et des hommes en Belgique (slides 8 à 16)
  - ❑ Emploi (taux d'emploi, temps partiels, congés parentaux, écart salarial)
  - ❑ Ségrégation horizontale et verticale du marché du travail
  - ❑ Genre et revenus
  - ❑ Emploi du temps
- 3) Le paradoxe de l'enseignement supérieur (slides 17 à 31)
  - ❑ Filles plus nombreuses, écart grandissant
  - ❑ Filles réussissent mieux (plus de diplômes, moins d'abandons)
  - ❑ MAIS ségrégation forte des filières

# 1) Pourquoi aborder le genre en haute école ?

- Le genre = concept théorisé par la philosophe américaine Judith Butler
  - ❑ En haute école : pas encore de politique Genre, pas de diffusion des savoirs, peu de contenus orientés Genre
  - ❑ S'est répandu dans les universités européennes dans les années 90
  - ❑ Aujourd'hui, des unités de recherche 'Genre' sont présents dans la plupart des universités belges
  - ❑ En 2013, une personne contact Genre a été nommée dans chaque université francophone de Belgique
  - ❑ Un master de spécialisation interuniversitaire est créé en 2017



# 1) Pourquoi aborder le genre en haute école ?

- Égalité de droits #Égalité de faits (Mythe égalitaire)
  - ❑ Égalité de droits entre hommes et femmes est aujourd'hui réalisée
  - ❑ Cette égalité de droits invisibilise les inégalités de faits persistantes malgré les lois
- =) Mythe égalitaire
  - ❑ Or, les chiffres montrent de réelles et profondes inégalités persistantes, autant dans la sphère professionnelle que privée ou dans l'espace public.



# 1) Pourquoi aborder le genre en haute école ?

## ➤ **Le genre** ou les genres ? **Acception sociologique**

- Processus social qui attribue des caractéristiques, des rôles, des qualités au masculin et au féminin dans une société donnée. Processus qui dualise et hiérarchise, les caractéristiques masculines étant en général valorisées par rapport aux caractéristiques féminines. (courage contre douceur par exemple)
- Le masculin et le féminin sont des construits sociaux, ce qui est « féminin » ou « viril » change au cours du temps ou selon les endroits du monde.



- Lutte pour **l'égalité des sexes (ou contre les inégalités sexuées)** : s'axe principalement sur la lutte pour l'égalité et la non-hiérarchie entre les femmes et les hommes.

# 1) Pourquoi aborder le genre en haute école ?

## ➤ Le genre ou **les genres** ? **Acception psychologique**

- La manière dont chacun se sent, joue, adopte les codes du masculin et du féminin dans son identité individuelle, dans sa manière de se sentir homme et/ou femme; d'exprimer des attitudes masculines et/ou féminines, bref d'incarner biologiquement, socialement, psychologiquement et sexuellement le masculin et/ou le féminin => **Les Genres sont ici multiples**
- Ainsi, lorsqu'on parle de **lutte pour d'égalité des genres**, il s'agit davantage d'une lutte pour le droit individuel de se situer librement sur le continuum qui va du masculin au féminin. Concept en lien avec celui de Diversité, qui englobe toute une série de luttes et refuse la binarité.



**LESBIAN**  
**GAY**  
**BISEXUAL**  
**TRANSGENDER**  
**QUEER**  
**INTERSEX**  
**ASEXUAL**

## 2) Quelques chiffres : la situation des femmes et des hommes en Belgique

- ❑ **Ecart salarial (rapport 2019; Institut pour l'égalité des femmes et des hommes)**

**A temps de travail égal, toujours 10% d'écart de salaire.**

### ÉCART SALARIAL

**23,7%**



**€ 27 142,61**

Salaire annuel brut moyen



**€ 35 550,44**

**9,6%**



**€ 36 521,39**

Salaire annuel brut moyen après correction pour la durée de travail, en équivalents temps plein



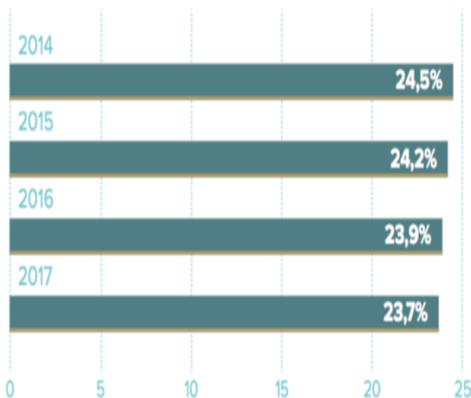
**€ 40 385,73**

# 2) Quelques chiffres : la situation des femmes et des hommes en Belgique

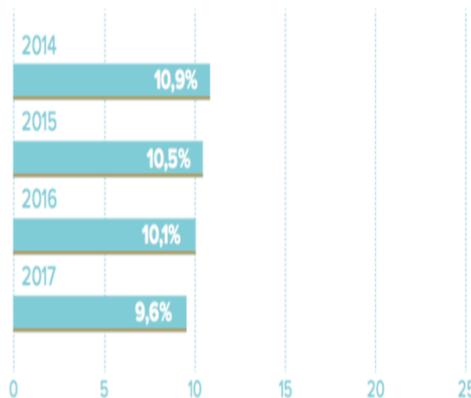
- ❑ **Ecart salarial : en baisse et diffère fortement selon le statut, les ouvrières et employées du privé plus concernées (20% d'écart contre 4% pour la fonction publique)**

## ÉVOLUTION DE L'ÉCART SALARIAL

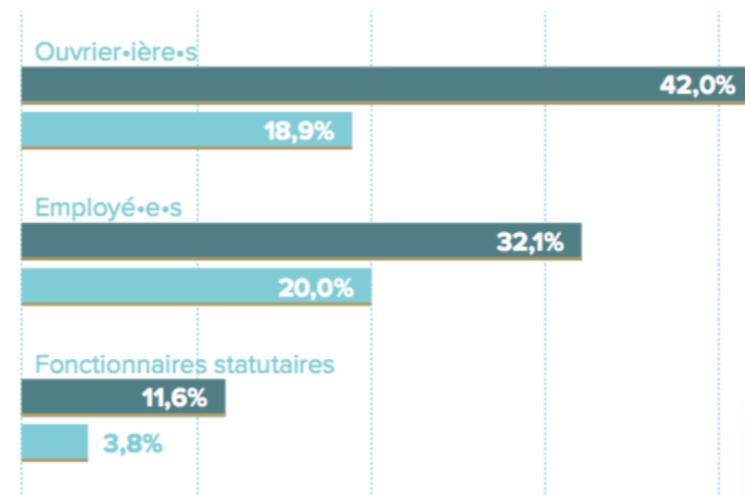
Par année



Par année, après correction pour la durée de travail, en équivalents temps plein



## ÉCART SALARIAL SELON LE STATUT



■ avant correction pour la durée de travail  
■ après correction pour la durée de travail

## 2) Quelques chiffres : la situation des femmes et des hommes en Belgique

- ❑ **Temps partiels toujours très inégaux** (Statbel – Enquête Forces de travail 2019)

En 2019, **43,5 %** des salariées féminines travaillent à temps partiel contre **11 %** des salariés masculins.

Selon le rapport 'Ecart salarial 2013', la combinaison entre vie professionnelle et vie privée constitue la raison principale de ce régime de travail chez la moitié des femmes. Chez les hommes, les raisons plus souvent avancées sont la reprise d'une formation ou le cumul avec une autre activité professionnelle.

- ❑ **Taux d'emploi : augmentation** (Statbel- Enquête Forces de travail 2019)

Le taux d'emploi des femmes a augmenté de 18 points ces 25 dernières années, passant de 49.2% en 1995 à **67 % en 2019**. Le taux d'emploi des hommes a très légèrement augmenté: de 73% en 1995 à **75% en 2019**.

## 2) Quelques chiffres : la situation des femmes et des hommes en Belgique

### ❑ **Congés parentaux : des avancées significatives**

En 2017, **32%** des congés parentaux sont pris par des hommes.

En 2004, les hommes ne représentaient que 15% des congés parentaux

### ❑ **Pourquoi cet écart salarial persiste-t-il ?**

✓ **Ségrégation horizontale du marché du travail = parois de verre**

Sur les 100 professions les plus répandues en Belgique, seules 16 peuvent être considérés comme mixtes (proportion de 40% minimum de l'un des deux sexes). Les femmes sont concentrées dans un plus petit nombre de professions que les hommes : employées de bureau, soins de santé, enseignement, vente en magasin ou secteur de l'entretien. Les hommes se répartissent mieux dans un plus grand nombre de professions. Or, les secteurs plus masculins rémunèrent davantage que les secteurs féminins. (Enquête sur les forces de travail, 2017)

## 2) Quelques chiffres : la situation des femmes et des hommes en Belgique

### ✓ Ségrégation verticale du marché du travail = le plafond de verre

Les femmes sont surreprésentées dans les fonctions les moins bien rémunérées.

Exemple dans l'enseignement : femmes ultra-majoritaires dans l'enseignement primaire (80%), toujours majoritaires en secondaire (67%) et en Haute Ecole (65%), mais elles deviennent minoritaires une fois qu'il s'agit d'enseigner à l'université (30%).

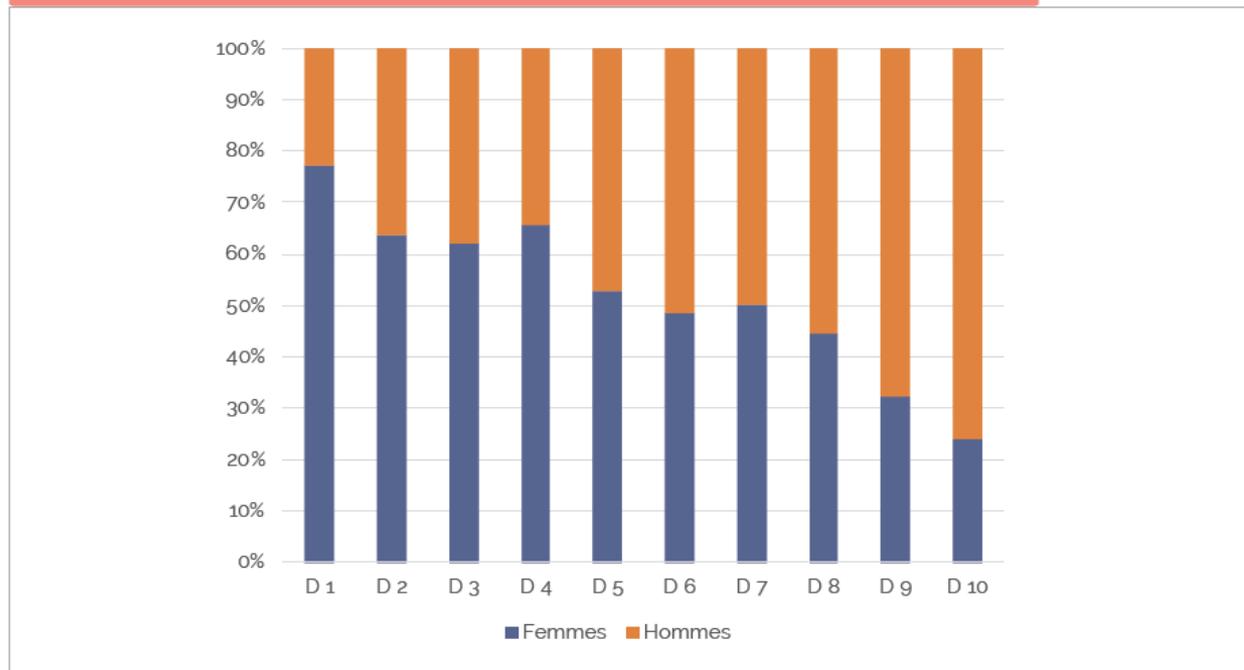


## 2) Quelques chiffres : la situation des femmes et des hommes en Belgique

- ❑ **Résultat : les femmes, tous revenus confondus, sont plus pauvres que les hommes** (IWEPS rapport 2019-Revenus, pauvreté et dépendance financière des wallonnes et des wallons-cahier 4)

Les femmes sont majoritaires dans les tranches des bas revenus (77 % du premier décile) et minoritaires dans les tranches hautes (24% du dernier décile)

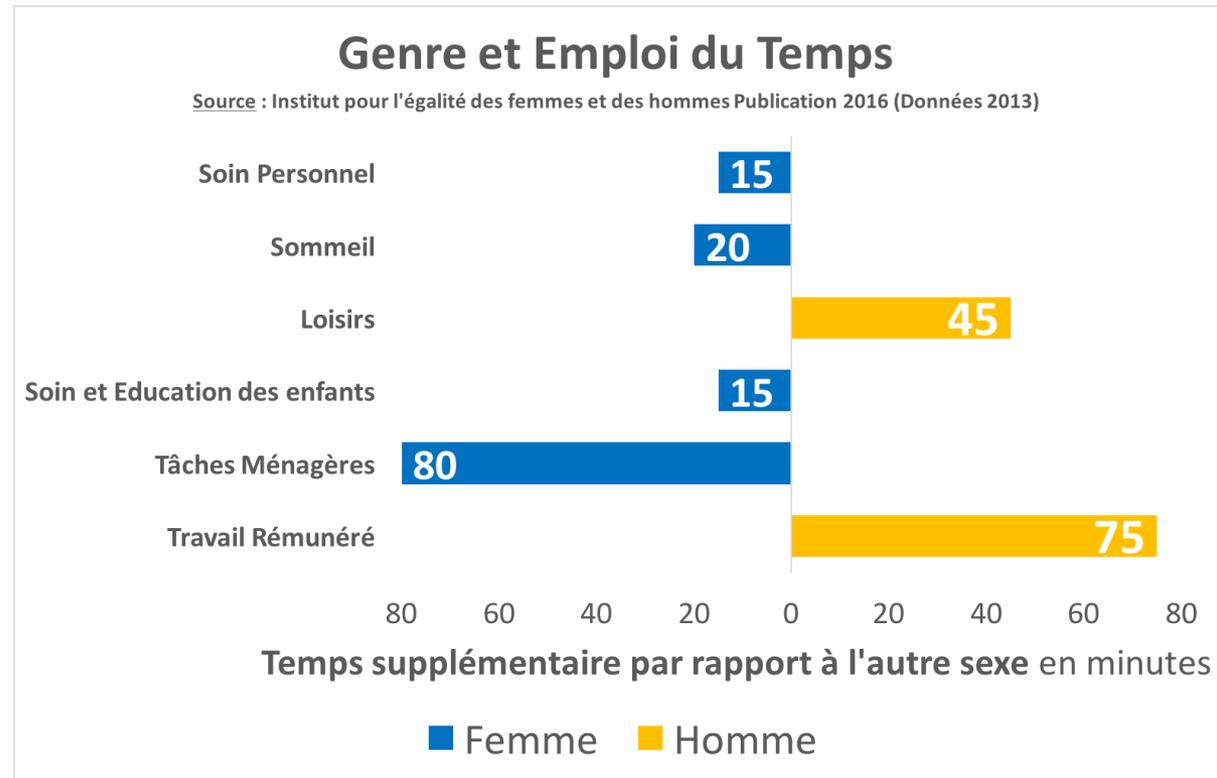
Graphique 8. Part des femmes et des hommes dans les déciles de revenus personnels en 2017



## 2) Quelques chiffres : la situation des femmes et des hommes en Belgique

### □ Emploi du temps : des inégalités résistantes

Les femmes effectuent 1h30 par jour de tâches ménagères et de soins aux enfants en plus que les hommes, les hommes 1h15 en plus de travail rémunéré.



## 2) Quelques chiffres : la situation des femmes et des hommes en Belgique

### □ **Emploi du temps : conclusion du rapport 'Genre et emploi du temps'**

*« Même si la charge de travail totale moyenne est aussi élevée pour les hommes que pour les femmes, sa composition est en revanche très différente. La charge de travail des femmes se compose pour une plus grande partie de tâches ménagères, de soins des enfants et d'éducation, même parmi les couples au sein desquels l'homme et la femme ont un statut professionnel à temps plein. Les conséquences ont aussi été analysées : les femmes ressentent beaucoup plus de contraintes temporelles que les hommes, indépendamment de leur âge, de leur niveau de formation, de leur statut professionnel ou de leur situation familiale. »*



# 2) Quelques chiffres : la situation des femmes et des hommes en Belgique

## ❑ CONCLUSIONS

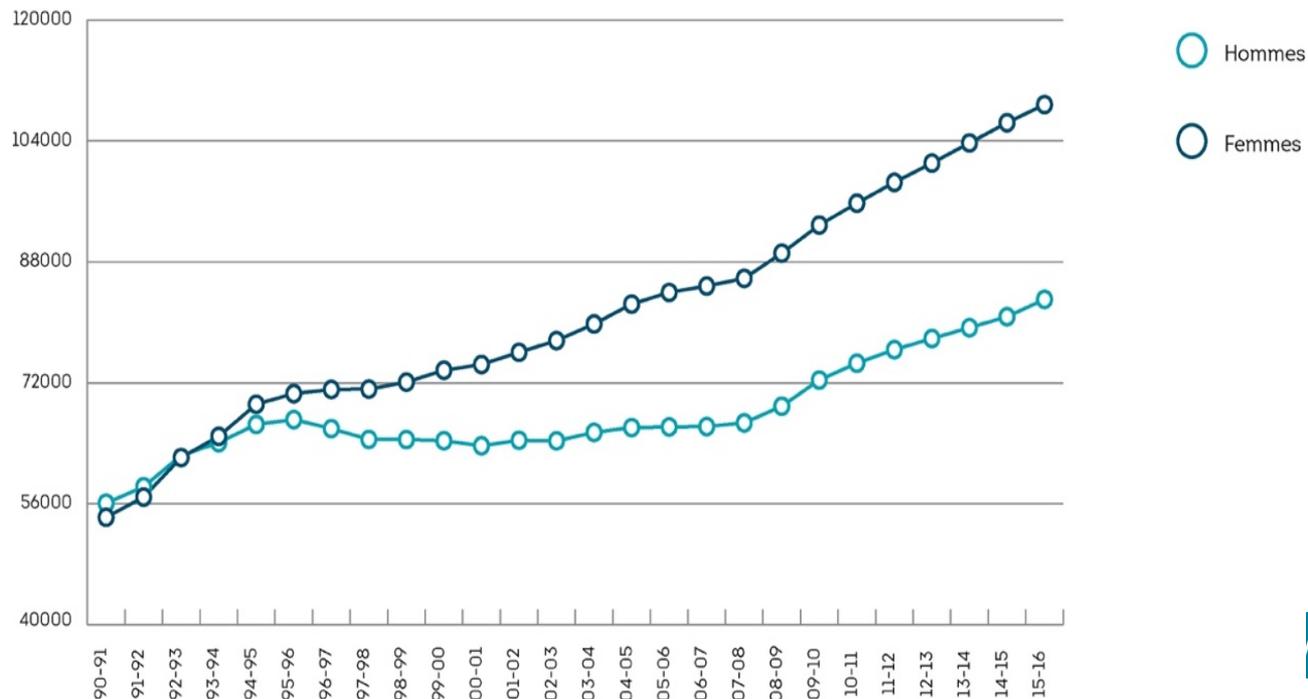
- Le taux d'emploi des femmes a augmenté significativement
- Les femmes travaillent cependant beaucoup plus souvent à temps partiel
- Les femmes se concentrent dans un petit nombre de professions moins bien rémunérées
- Les femmes restent minoritaires dans les fonctions prestigieuses
- L'écart salarial corrigé (par heure de travail) est encore d'environ 10%
- Elles continuent d'effectuer davantage de tâches domestiques non-rémunérées
- Elles sont sur-représentées dans les bas revenus et sous-représentées dans les hauts
- Les femmes supportent en grande partie les contraintes temporelles de la conciliation vie professionnelle-vie familiale

# 3) Dans l'enseignement supérieur...

## □ L'écart grandissant entre le nombre de filles et de garçons

Les filles sont entrées petit à petit dans l'enseignement supérieur à partir du début du 20ème siècle mais elles sont restées longtemps minoritaires. Le point d'égalité a eu lieu en 1993 en FWB. A cette date, filles et garçons étaient présents en nombre équivalent. Depuis, les filles sont majoritaires et l'écart va en grandissant.

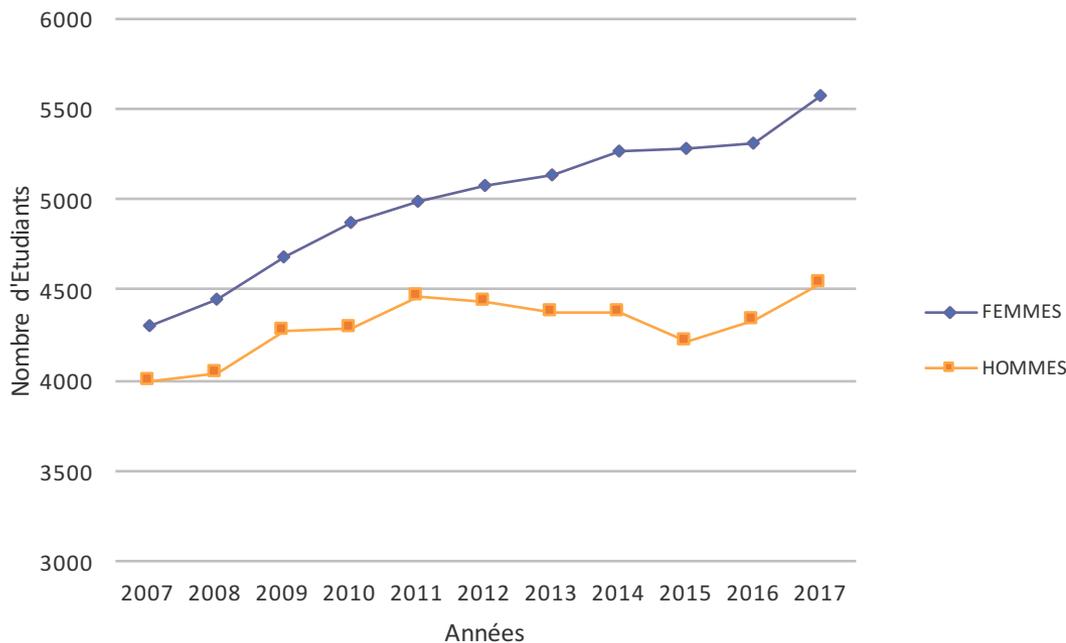
Nombre d'inscrits dans l'enseignement supérieur-Graphique ARES



# 3) Dans l'enseignement supérieur...

## □ L'écart grandissant à la HEPL aussi...

Evolutions des Inscriptions par sexe à la HEPL



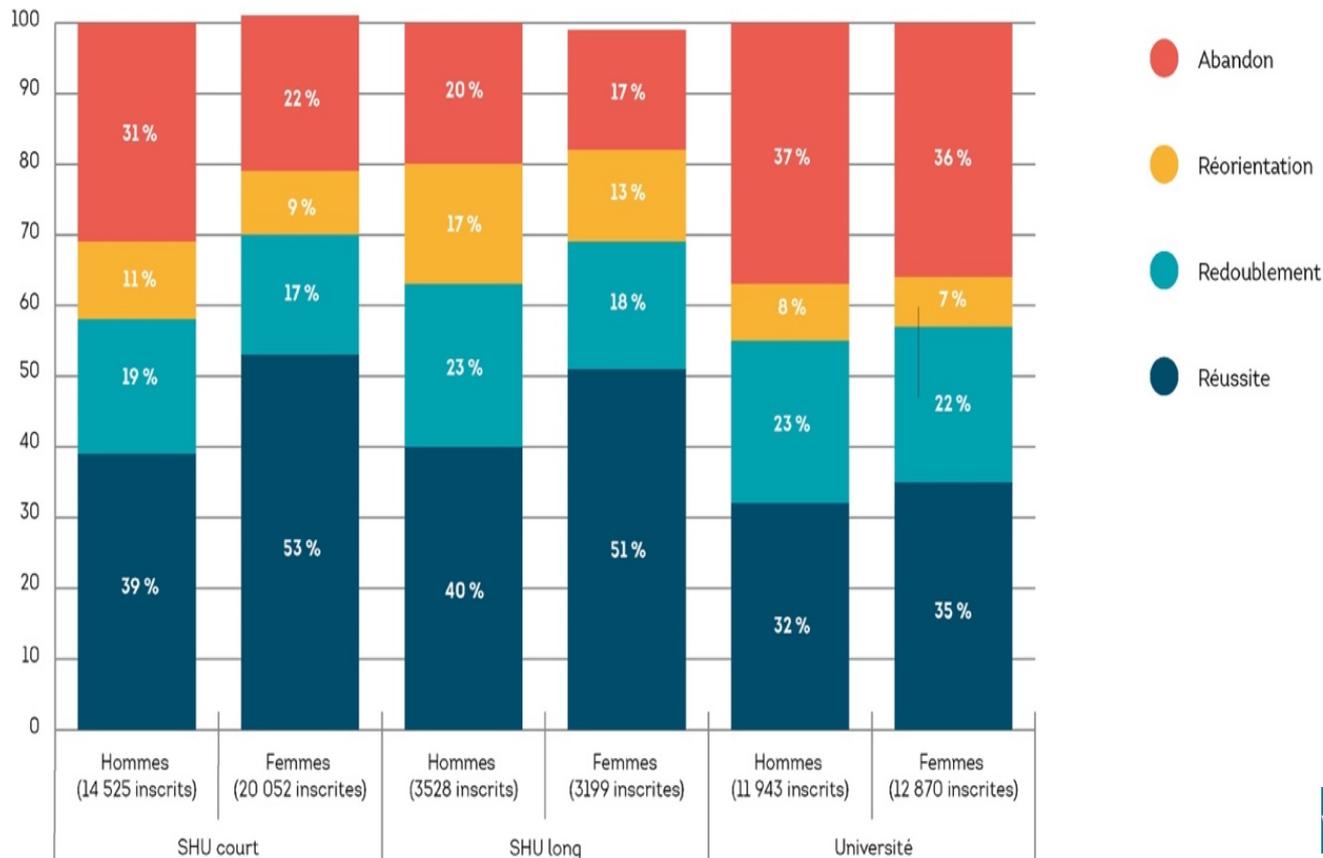
L'écart se creuse entre le nombre de filles et de garçons à la HEPL en faveur des filles. (4% d'écart en 2007 et 10% en 2017)

Il conviendrait également de s'interroger sur cet écart : que signifie-t-il ? Où vont les garçons ?

# 3) Dans l'enseignement supérieur...

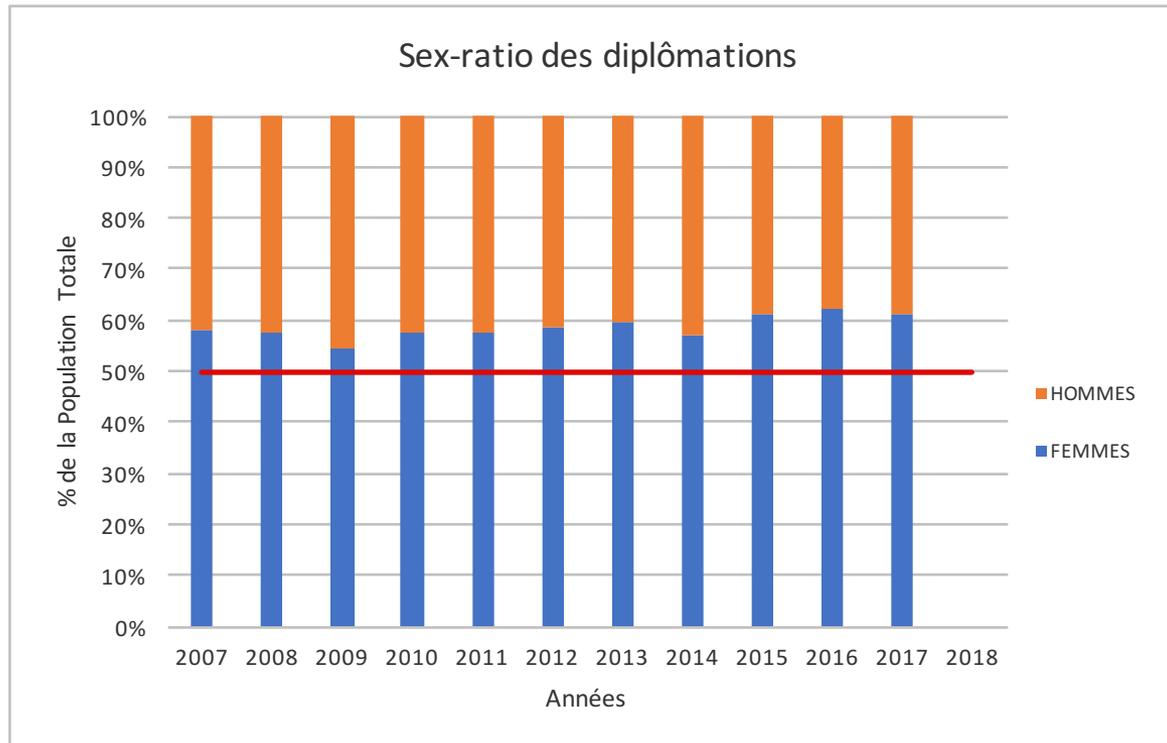
- ❑ **Une meilleure réussite des filles en FWB, particulièrement en haute école (SHU court et SHU long) : écart de 14 points !**

Source ARES : sex ratio des réussites, redoublement, réorientations et abandons à la fin de la première année en FWB (année 2016-2017)



# 3) Dans l'enseignement supérieur...

## □ Une meilleure réussite des filles à la HEPL aussi...



Les filles obtiennent plus de diplômes que les garçons proportionnellement à leur présence dans l'école. Par exemple, en 2014, les filles représentaient 55% des inscrits et en 2017, l'année de la diplomation de cette cohorte, elles représentent 61% des diplômés.

# 3) Dans l'enseignement supérieur...

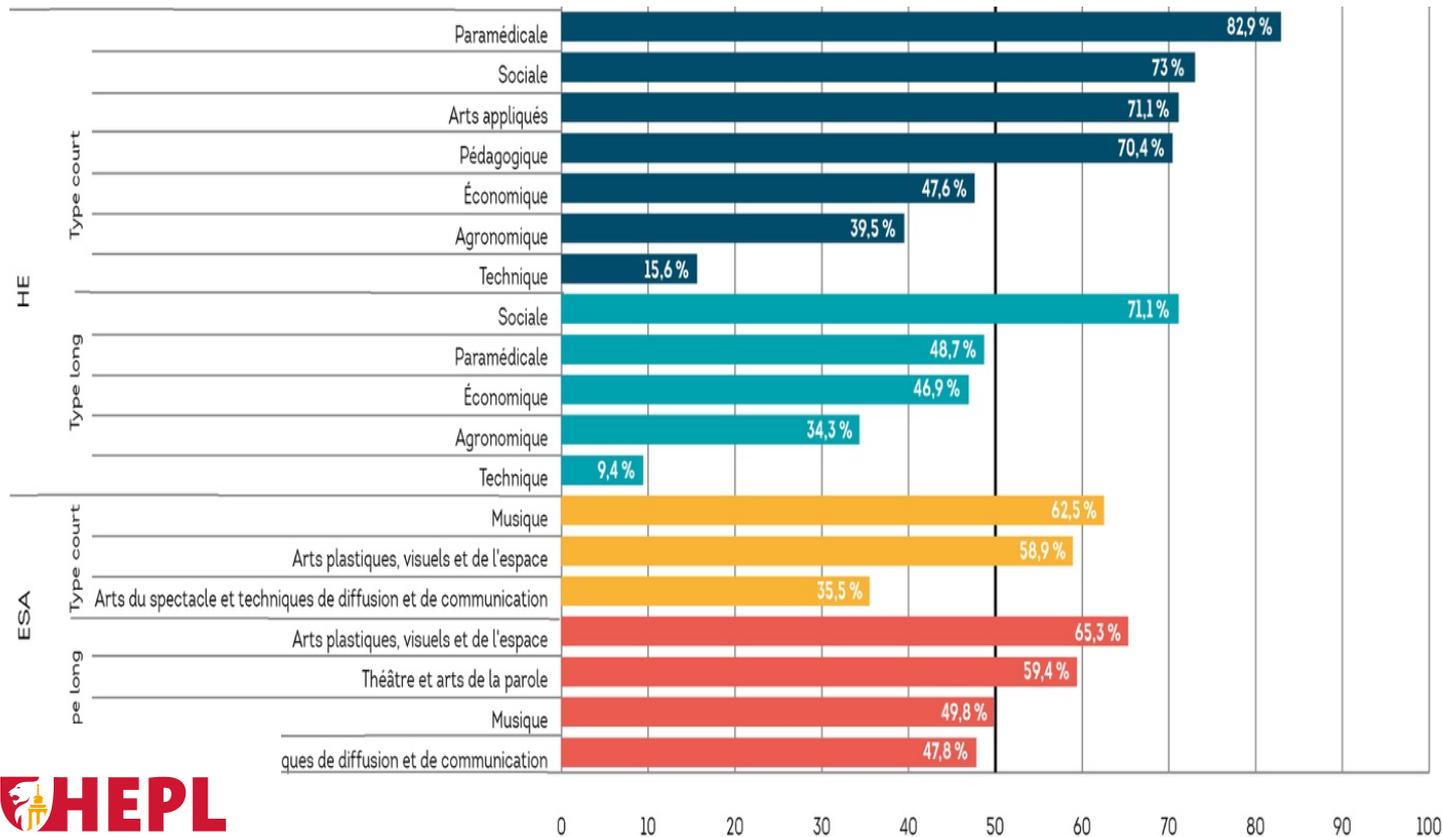
## ❑ **Paradoxe de l'enseignement supérieur :**

- Filles **plus nombreuses** et présentent un **meilleur taux de réussite** que les garçons dans l'enseignement supérieur, particulièrement dans le supérieur non-universitaire de type court (écart de 14%)
- MAIS persiste une **importante ségrégation** au sein des filières (phénomène appelé 'Parois de verre'). Or, le choix de la filière suivie a un impact important sur la carrière et la rémunération future.
- Enfin, **l'insertion professionnelle** des filles sortant de l'enseignement supérieur reste **plus difficile** : elles sont plus longtemps en statut précaire et moins bien rémunérées que leurs homologues masculins.

# 3) Dans l'enseignement supérieur...

## ☐ Ségrégation des filières en enseignement hors universitaire en FWB (site ARES)

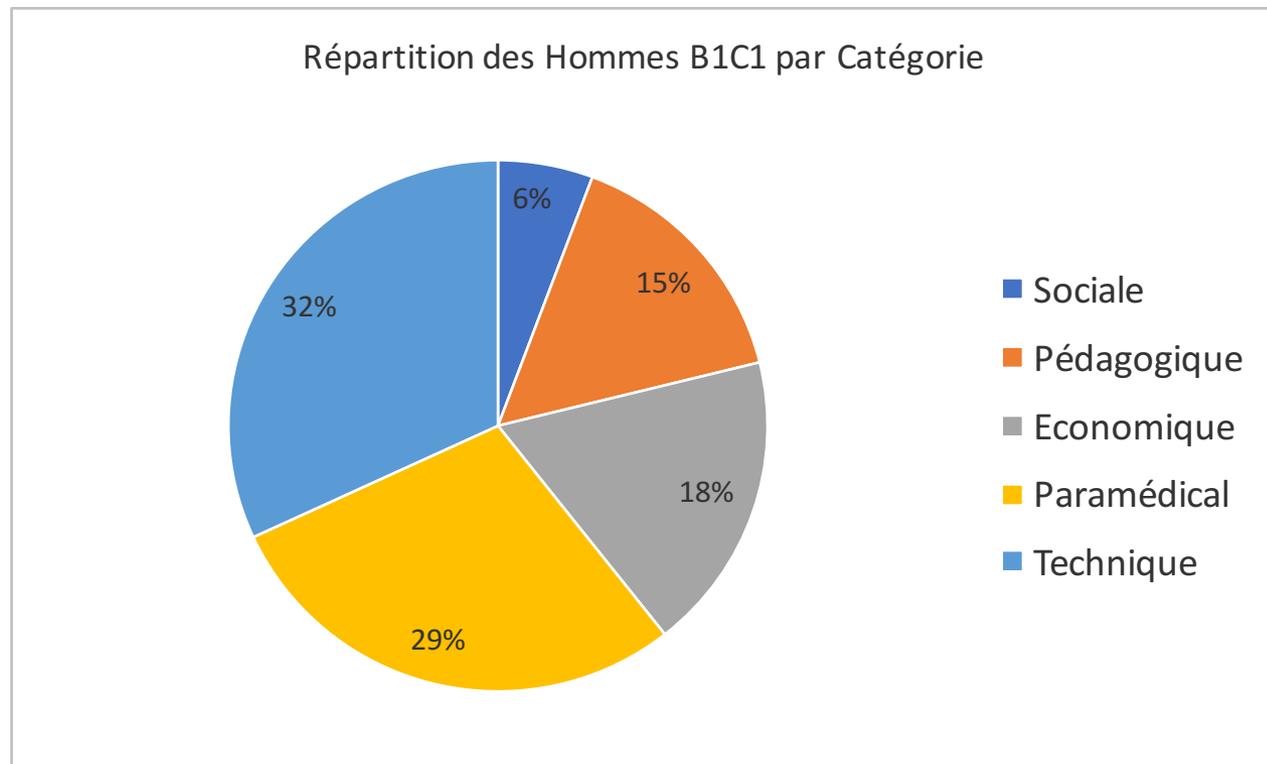
- Filles surreprésentées dans le paramédical, social, pédagogique et arts appliqués.
- Garçons surreprésentés dans la filière technique.



# 3) Dans l'enseignement supérieur...

## ☐ Ségrégation des filières à la HEPL

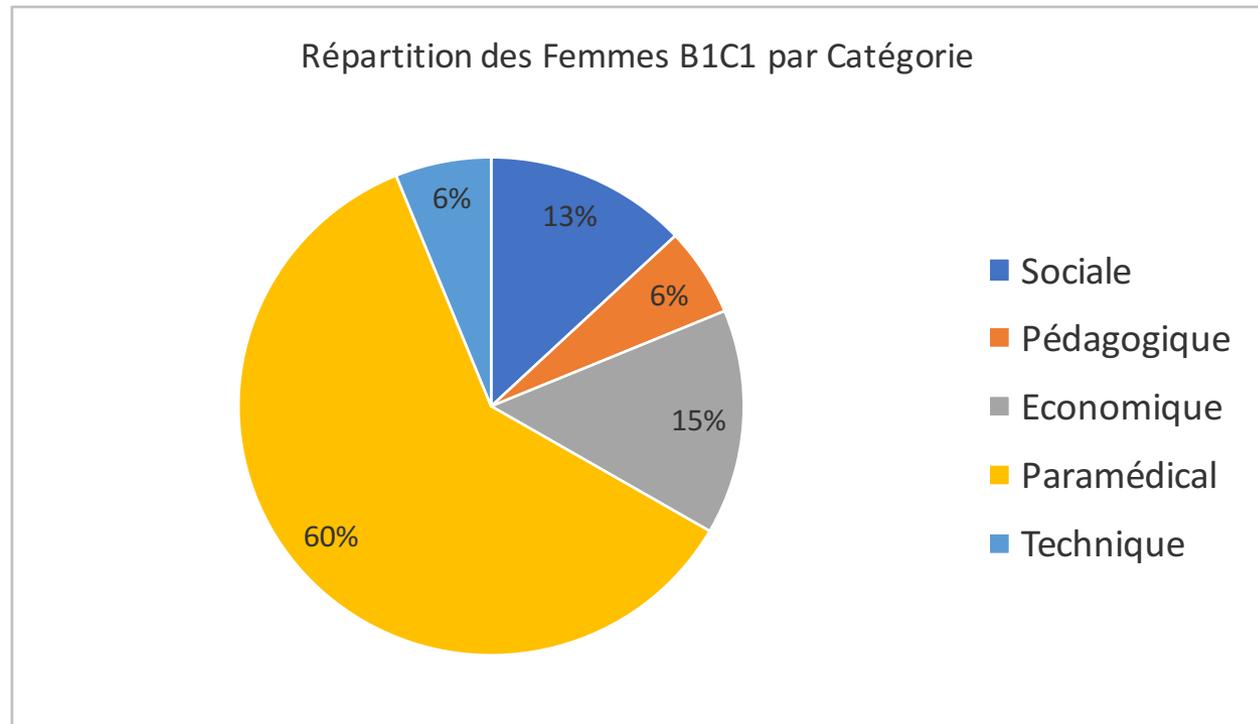
- Comment **les garçons inscrits en Bloc 1** se répartissent-ils au sein des catégories à la HEPL en 2017 ?



# 3) Dans l'enseignement supérieur...

## ❑ Ségrégation des filières à la HEPL

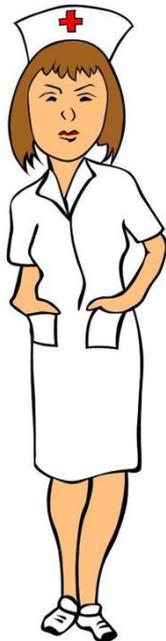
- Comment **les filles inscrites en Bloc 1** se répartissent-elles au sein des catégories en 2017 ?



# 3) Dans l'enseignement supérieur...

## ❑ Conclusion Ségrégation des filières à la HEPL

- Les garçons se répartissent de manière plus équilibrée que les filles entre les filières, mais ils sont presque absents de la catégorie sociale
- Les filles sont fortement concentrées en filière paramédicale et presque absentes des catégories technique et pédagogique
- Globalement, les filières scolaires restent fortement ségréguées et contribuent à reproduire la ségrégation du marché du travail



# 3) Dans l'enseignement supérieur...

- ❑ **Différences de profil des étudiants et étudiantes qui s'inscrivent dans les options contre-stéréotypiques?**
  - Besoin d'un 'bagage scolaire' plus fort pour oser s'inscrire en filière contre-stéréotypée. Ce phénomène est connu et s'appelle **le coût de la transgression** (M.Duru-Bellat '*L'école des filles*', 2004 et C. Lemarchand. '*Unique en son genre, filles et garçons atypiques dans les formations techniques et professionnelles*'. PuF, 2017)
  - Indicateur possible à la HEPL: comparer le diplôme du secondaire.
  - Résultat : Les garçons s'inscrivant dans les filières stéréotypées comme féminines (catégorie sociale : assistant social, assistant en psychologie,...) sortent plus souvent du secondaire avec un diplôme de l'enseignement général ou de transition que les filles de ces mêmes filières
  - Les filles s'inscrivant dans les filières stéréotypées masculines (catégorie technique : ingénieur industriel, bachelier en informatique,...) sortent plus souvent du secondaire avec un diplôme de l'enseignement général ou de transition que les garçons de ces mêmes filières

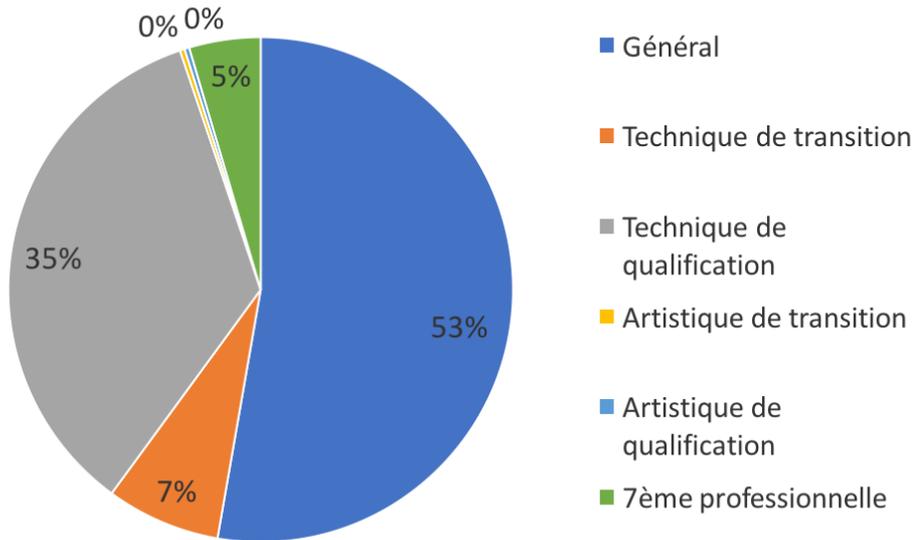
# 3) Dans l'enseignement supérieur...

## ➤ Le coût de la transgression : illustration à la HEPL

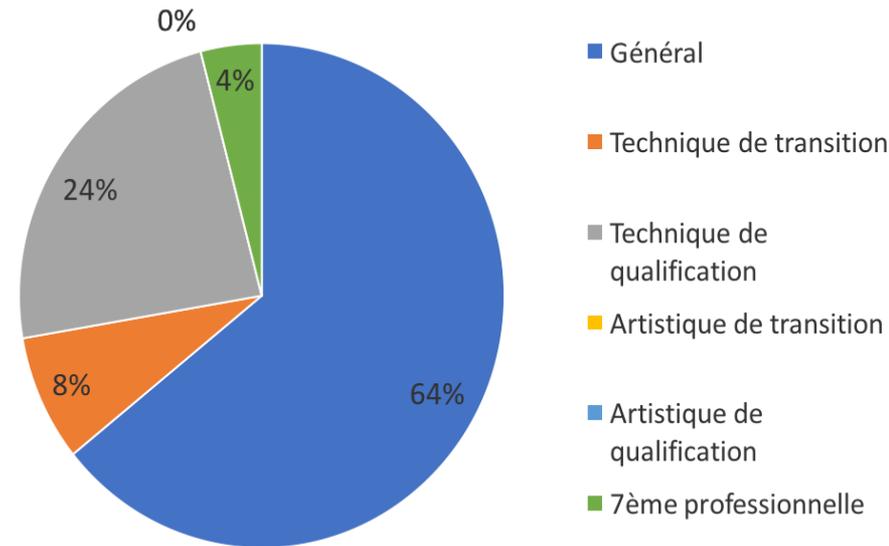
Comparaison des diplômés de fin de secondaire des filles et garçons inscrits en catégorie **sociale** en 2016-2017 : **les garçons** plus souvent issus du général et transition

➤ 72% des garçons contre 60% des filles

Provenance des FEMMES dans la Catégorie Sociale



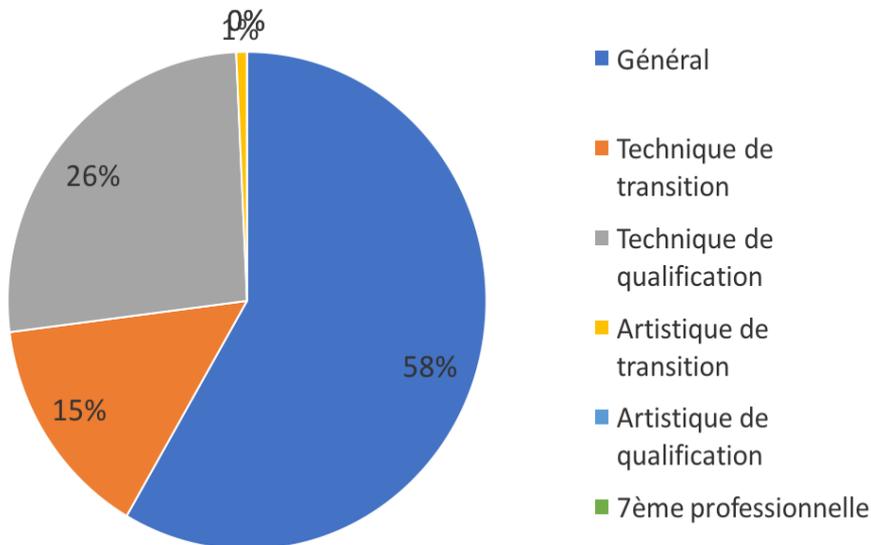
Provenance des HOMMES dans la Catégorie Sociale



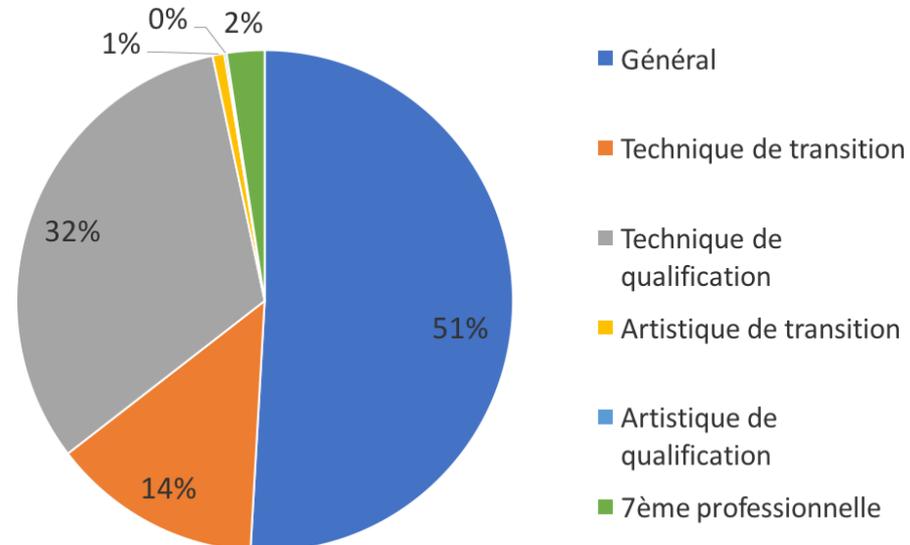
# 3) Dans l'enseignement supérieur...

- Comparaison des diplômes de fin de secondaire des filles et garçons inscrits en catégorie **technique** en 2016-2017 : **les filles** plus souvent issues du général et transition
- 73% des filles contre 65% des garçons : le mouvement est donc inverse de la catégorie sociale (avec un écart moindre)

Provenance des FEMMES dans la Catégorie Technique

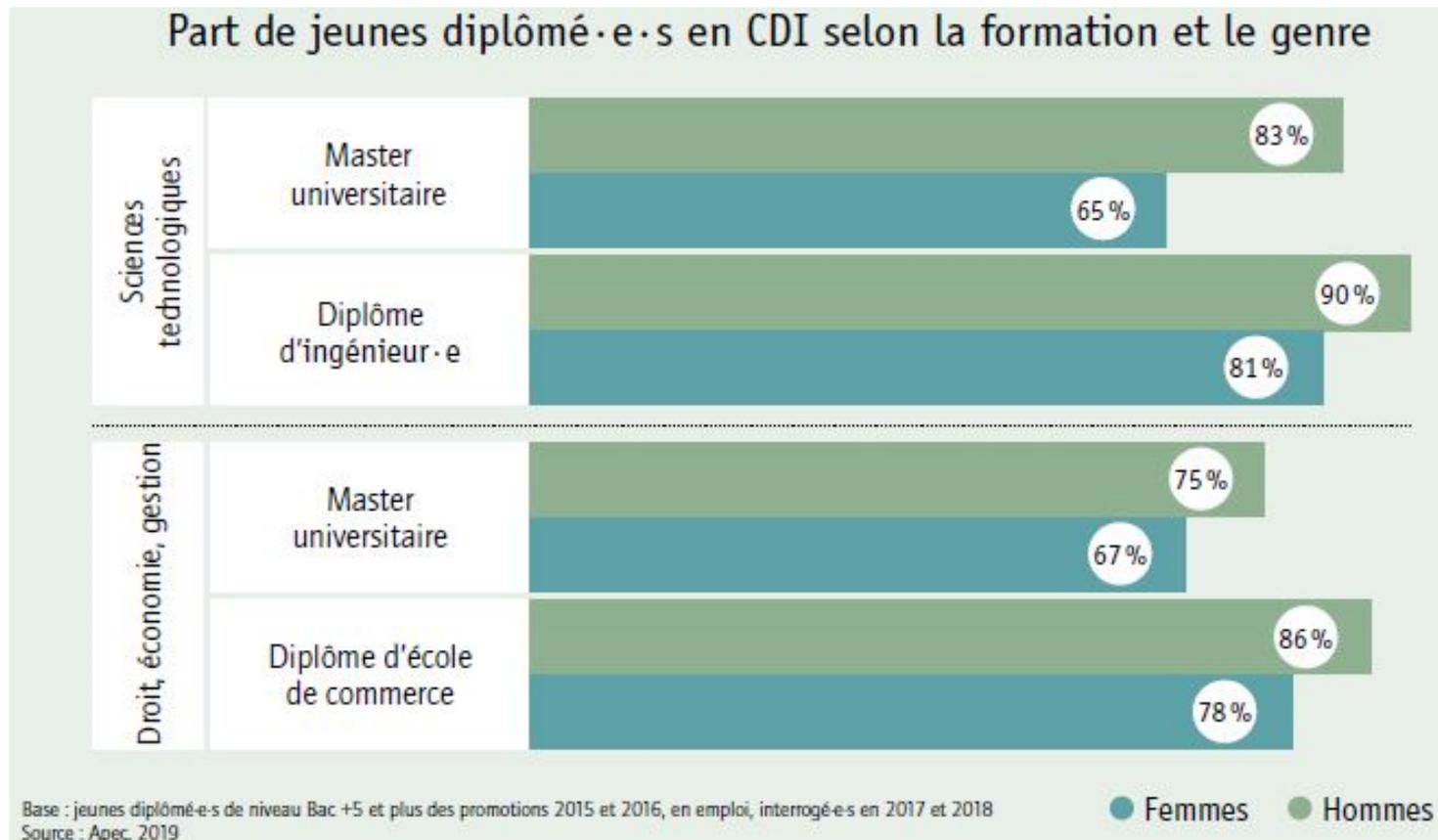


Provenance des HOMMES dans la Catégorie Technique



# 3) Dans l'enseignement supérieur...

- ❑ **Le devenir professionnel des jeunes diplômés selon le sexe** (enquête française 2019) : **Même à diplôme égal, et quel que soit le secteur, les femmes sont plus souvent embauchées en statut précaire**



# CONCLUSION

- ❑ **Les filles sont plus nombreuses et réussissent mieux à l'école supérieure**
  - ❑ **Mais les filières d'enseignement sont toujours aussi ségréguées**
  - ❑ **Ce qui contribue à entretenir la ségrégation du marché du travail**
  - ❑ **Les femmes sont aujourd'hui plus diplômées que les hommes dans la population mais elles restent discriminées à l'emploi**
- =) Les femmes n'arrivent pas à convertir leur avantage scolaire en bénéfices professionnels**
- ❑ **Les écarts salariaux perdurent malgré une diminution ces dernières années**
  - ❑ **Et sont renforcés par l'inégale répartition du temps domestique qui pèse sur l'emploi des femmes**

# PISTES D'ACTION

- ✓ Inscrire des valeurs d'égalité (charte, projet pédagogique,...)
- ✓ Lutter activement contre le sexisme à l'école (en cours, en stage, ...)
- ✓ Etre attentif aux attitudes en classe, remarques sur le physique, stéréotypes véhiculés sans y penser
- ✓ Promouvoir la présence des filles dans les filières scientifiques
- ✓ Promouvoir la présence des garçons dans les filières sociales et médicales
- ✓ Promouvoir des TFE ayant le genre pour thématique
- ✓ Sensibiliser les futur-es professionnel-es aux questions de genre afin d'éviter ce genre de campagne 
- ✓ Utiliser des supports non-sexistes
- ✓ Réaliser des analyses stat. Sexuées
- ✓ Diffuser le corpus théorique Genre

*l'égalité  
ça s'apprend !*



*Osez réaliser vos rêves...*

Devenez **AUXILIAIRE DE MÉNAGE**

Apprenez votre métier et expérimentez-le en entreprise

Formation qualifiante et certifiée qui débute le 6 mars 2017 à Tournai  
Intéressé(e) ? Participez à la **séance d'infos du 7 février 2017**  
Plus d'infos et inscription : 069/88 16 00



# Sources

➤ Institut pour l'égalité des femmes et des hommes

<https://igvm-iefh.belgium.be/fr>

- Genre et revenus. Analyse et développement d'indicateurs- 2011
- Genre et emploi du temps. Rapport 2016
- Organisation des responsabilités professionnelles et familiales et combinaison de celles-ci chez les femmes et les hommes en Belgique. Rapport 2016
- L'écart salarial entre les femmes et les hommes-Rapport 2017

➤ Institut wallon de l'évaluation, de la prospective et de la statistique IWEPS

<https://www.iweps.be>

- Egalité entre les femmes et les hommes en Wallonie Cahier 3 : Enseignement
- Egalité entre les femmes et les hommes en Wallonie Cahier 4: Revenus, pauvreté et dépendance financière des wallons et des wallonnes

➤ Statbel

<https://statbel.fgov.be/fr>

- Enquête Forces de travail 2017 et 2019

➤ Académie de Recherche et d'enseignement supérieur (ARES)

<https://www.ares-ac.be/fr/>

➤ Chiffres HEPL 2018 – service Statistiques