



# Scénariser

les apprentissages collaboratifs

*pour que les apprenants deviennent les acteurs de leur formation*

## Distribuer *les rôles*



Les rôles peuvent prendre des formes diverses : **théoricien, secrétaire, organisateur, synthétiseur, illustrateur, ...**

**Assigner des rôles et les faire tourner** pour favoriser les interactions entre les membres d'une équipe et une compréhension partagée entre apprenants (De Lièvre & Temperman, 2018).

- L'assignation des rôles permet de distribuer la charge cognitive.
- La rotation donne l'assurance qu'à terme des activités collaboratives chaque apprenant a pris une part significative à l'ensemble du processus.

## Équilibrer *les équipes*



Les profils des apprenants sont définis a priori grâce à une échelle d'auto-positionnement : **participatif - fuyant, collaboratif - compétitif, ...**

**Constituer des équipes équilibrées** en tenant compte du profil des étudiants (Grasha, 2002) a une influence positive sur la qualité des interactions et le système de mémoire transactive de l'équipe (Michinov & Michinov, 2013).

- Les membres de l'équipe se répartissent les tâches à réaliser de manière équilibrée.
- Ils coordonnent leurs actions et ils manifestent une plus grande confiance envers leurs équipiers.

## Proposer *un script*



Un script collaboratif peut, par exemple, structurer les fils de discussion au sein des forums d'équipe en étapes : **contribuer, comparer, synthétiser, évaluer, ...**

**Proposer un script de collaboration** en proposant des étapes pour co-construire les connaissances pour définir et structurer les interactions entre les membres de l'équipe (Gunawardena, 2003).

- Le processus de négociation est davantage centré sur la co-construction des connaissances.
- L'engagement des apprenants dans le dispositif de formation est plus important, en particulier pour les apprenants a priori peu participatifs.

## Guider *sans contraindre*



Le scénario peut, par exemple, proposer différentes modalités pour planifier le travail collaboratif : **un calendrier imposé ou libre, ...**

**Scénariser les interactions** sans pour autant imposer des contraintes trop importantes à respecter au risque d'inhiber la spontanéité des interactions naturellement mises en œuvre dans un processus collaboratif (Dillenbourg, 2002).

- Favoriser une co-régulation dans l'organisation des tâches à réaliser.
- Encourager un leadership partagé entre les équipiers.

### Sandrine Decamps

Conseillère pédagogique, Coordinatrice Haute École Numérique à la Haute Ecole Louvain en Hainaut (HELHA)  
[sandrine.decamps@gmail.com](mailto:sandrine.decamps@gmail.com)