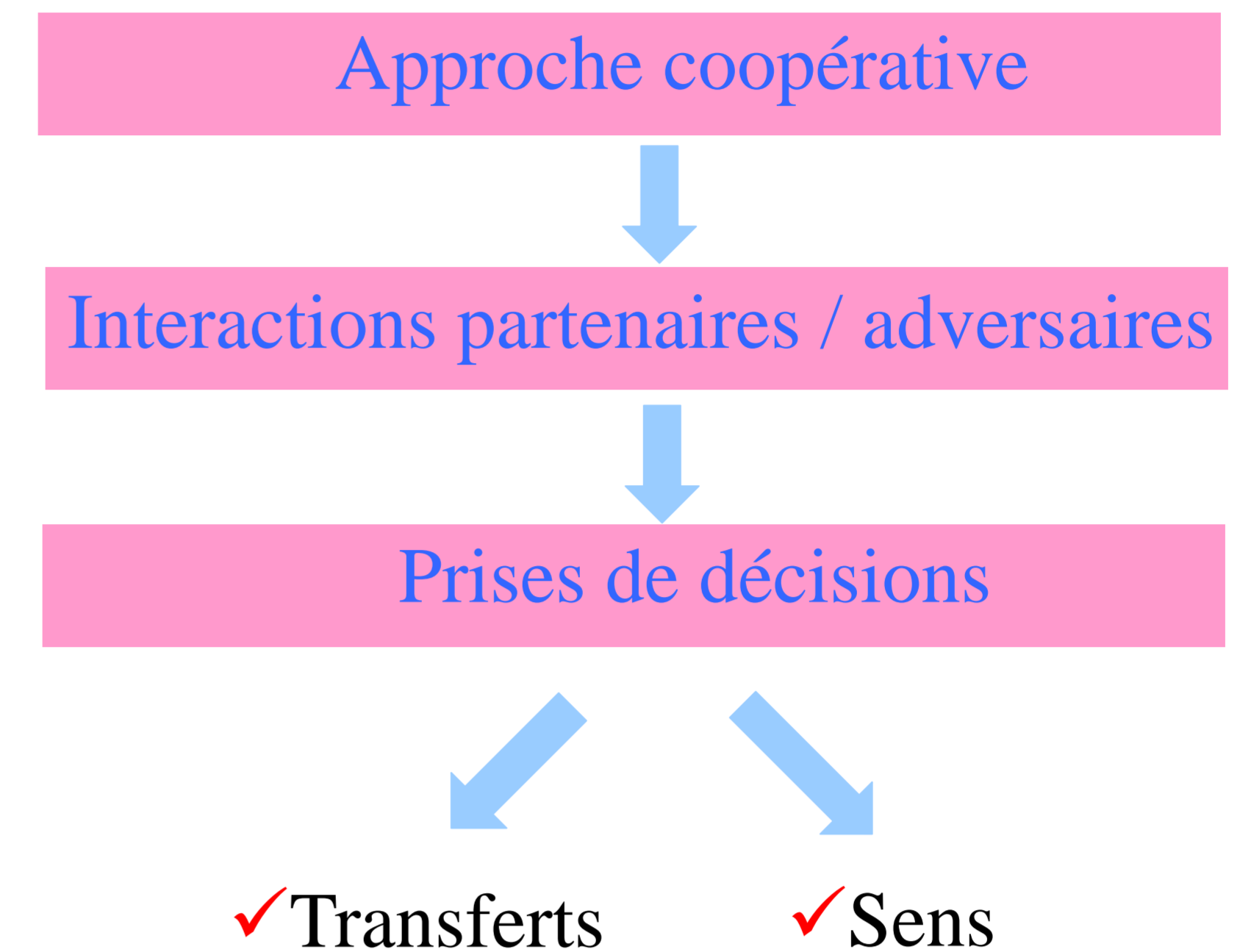




O. FREDERIC

Introduction

- ◆ En milieu scolaire, les jeux collectifs sont trop souvent abordés au travers d'un long apprentissage de leurs habiletés techniques spécifiques (Gréhaigne, 1992).
- ◆ Les progrès de l'élève portent donc principalement sur le niveau technique, et ce dans le champ des habiletés gestuelles et motrices.
- ◆ Dans ce processus, peu de transferts s'opèrent vers la réalité du jeu et les prises de décisions qui y sont nécessaires (Lenzen, 2004).
- ◆ Par conséquent, les apprentissages n'ont qu'une faible signification aux yeux des élèves pour qui le jeu constitue le point d'intérêt central de l'activité.
- ◆ Face à ce constat, il s'agit de proposer une approche basée avant tout sur les interactions avec les partenaires et les adversaires de jeu.



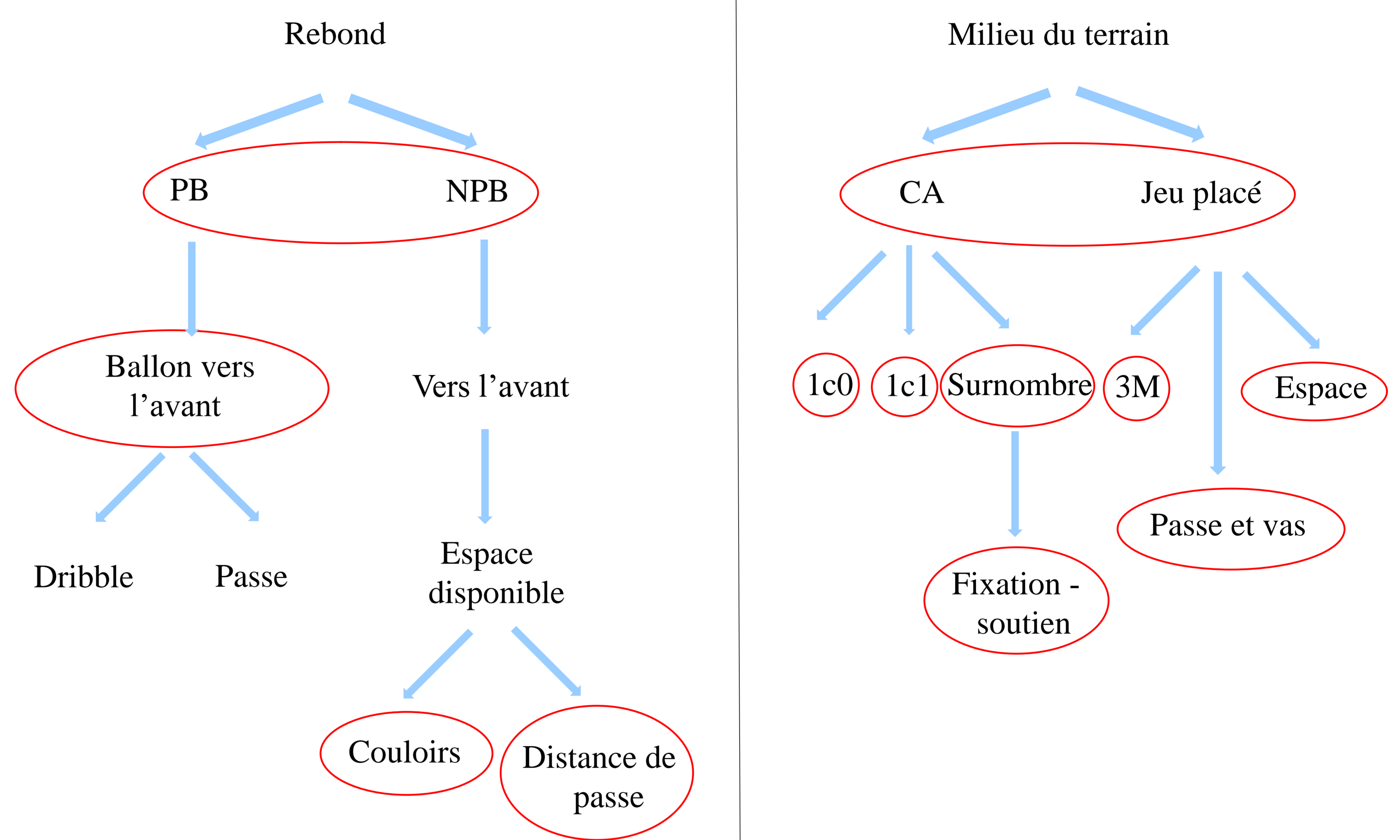
Expérience

- ◆ Afin de proposer aux élèves des séances dédiées au développement du processus de prise de décision et donc à l'acquisition de comportements de type coopératif, nous préconisons l'utilisation de **principes de jeu**.
- ◆ En permettant aux élèves d'établir des **procédures d'actions**, ces principes permettent une simplification des prises de décisions face à l'incertitude des situations rencontrées.
- ◆ En basket-ball, nous proposons des principes de jeu offensifs liés aux situations de contre-attaque (recherche du surnombre) et de jeu placé (équité numérique attaque-défense).

- ◆ **CA (ballon vers l'avant) :**
 - Rebond – regarder vers l'avant
 - Passe ou dribble
 - Occupation des couloirs
 - Fixation de la défense (attaquer l'anneau)
 - Soutien d'attaque
- ◆ **Jeu placé (panier) :**
 - Fixation de l'anneau (position 3M)
 - Faire quelque chose après la passe (passe et va)
 - Occupation de l'espace (réception dans des positions « tranchées », mouvement par rapport au PB)

- ◆ Les principes de jeu découlent de l'analyse du jeu d'équipe offensif et de l'enchaînement des choix successifs qui se présentent aux joueurs.

Analyse du jeu offensif en zone arrière et en zone avant



- Procédures d'action
- Chronologie des choix
- Comportements coopératifs concrets

Analyse critique

- ◆ Si l'utilisation des principes de jeu collectif permet de recentrer le travail éducatif sur le développement des comportements interactifs des élèves en lien avec le champ de la coopération socio-motrice, elle se doit d'être combinée à des situations d'apprentissages plus techniques.
- ◆ Cependant, contrairement à l'approche classique de type techniciste, le travail plus analytique se fera en réaction à l'observation des difficultés techniques rencontrées par les élèves dans les situations de jeu, ce mode de fonctionnement concourant à donner du sens aux activités.

Références à demander auprès du premier auteur
 Haute Ecole de la Province de Liège
 Catégorie pédagogique
 Rue Beeckman, 19 B – 4000 LIEGE
 olivier.frederic@hepl.be

Conclusions

- ◆ L'utilisation des principes de jeu contribue à la mise en place de procédures de prise de décisions chez les élèves impliqués dans les jeux collectifs.
- ◆ Dans le cadre scolaire, ils permettent de développer le champ de la coopération socio-motrice dans lequel ils constituent des critères de réalisation efficace.
- ◆ Les possibilités de transfert vers les autres disciplines collectives interpénétrées sont évidentes.

