

Responsables!

Pourquoi un campus économique en transition ?

Aux yeux du grand public, l'économie est souvent perçue comme une activité prédatrice. On la soupçonne d'être largement responsable de la dégradation de notre écosystème planétaire. Pourquoi, dès lors, le campus Guillemins qui abrite la catégorie économique de HELMo fait-il le pari de la transition en voulant faire de l'économie autrement ?

Et si, tout simplement, nous revenions au sens originel de l'économie qui vient du grec *oikos*, la maison, les ressources et *nomos*, l'usage, la gestion ? Gérer sainement nos ressources, notre maison, notre planète. Voilà le sens étymologique, respectueux et responsable de l'économie!

Une sensibilité présente de longue date

Bien entendu, notre Haute École a toujours défendu l'idée d'une économie au service de l'épanouissement du plus grand nombre. Un

consensus unanime est, depuis toujours, tacitement établi au sein de la catégorie: nous travaillons dans l'intérêt de tous en formant des futurs professionnels compétents. L'économie, sous toutes ses formes, est un moteur du progrès social et humain. C'est toujours notre conviction.

Pourtant, depuis quelques années, une responsabilité nouvelle s'est imposée à nous. Est-ce le contre-coup de la crise de 2008 ou des rapports de plus en plus alarmants sur la dégradation de notre climat et l'épuisement de nos ressources naturelles ? C'est difficile à dire. La question de la durabilité, bien entendu, était depuis longtemps sur nos radars puisque l'économie, avec le social et l'écologie, constitue un des trois axes qui balisent les enjeux du développement durable.

Un groupe de travail sur le développement durable était d'ailleurs déjà actif dans notre équipe dès 2007. Toutefois, cette question est devenue singulièrement pressante en 2012 lorsque nous avons lancé une nouvelle formation en Coopération internationale.

Une prise de conscience

La réflexion autour de la création de cette formation nous a fait prendre conscience que nous sommes aujourd'hui confrontés à des exigences spécifiques. Voilà comment nous les avons décrites, à l'époque, lorsque nous avons soumis notre projet au Ministre compétent: « [...] *la crise financière internationale, les enjeux climatiques de la planète, [...] autant de sujets qui tendent à montrer l'importance de préparer nos jeunes à gérer de façon responsable les défis de demain.* »

Responsables! Le mot était lâché.

Nous allons léguer à la génération qui nous suit des défis considérables. Notre responsabilité d'enseignants n'est-elle pas de préparer nos étudiants à les affronter ? N'est-ce pas cela, le sens que l'on peut donner au mot « transition » dans un contexte de formation en général et de formation économique en particulier ?

Nous avons également pris conscience qu'intégrer davantage dans nos programmes de formation les nécessités à long terme de la société et pas seulement les réquisits à court terme de certains acteurs économiques répondait à un besoin de « bien-être » qui s'exprimait de manière diffuse chez nos enseignants, nos étudiants et nos partenaires depuis quelques années.

Le discours ambiant invoque avec de plus en plus d'insistance la « responsabilité sociale des entreprises ». Sans doute à bon droit. Mais n'est-il pas juste de reconnaître, en filigrane de cette exigence qui s'impose aux entreprises, l'obligation concomitante qui nous incombe à nous, enseignants, qui avons la mission de former les acteurs économiques de demain ?



Philippe Therer
Directeur de la Catégorie économique de HELMo
→ p.therer@helmo.be



S'engager et agir pour le bien-être de tous.

Avec cette formation, à la croisée de l'économie et du social, on répondait à la fois aux demandes d'étudiants et du terrain pour des alternatives aux modèles économiques dominants. Il est frappant de constater que, lors d'un forum ouvert en 2016¹, lorsque nous avons

1. Voir : [helmo.be/Institution/Instituts/HELMo-Verriers/Actualites/Videos/HELMo-Economique-journee-\"mise-au-vert\".aspx](http://helmo.be/Institution/Instituts/HELMo-Verriers/Actualites/Videos/HELMo-Economique-journee-\)

2. Voir : transition-network.org/wp-content/uploads/2017/01/How-to-do-Transition-in-your-University-College.pdf

interrogé nos enseignants sur les enjeux qui leur semblaient prioritaires, c'est la thématique générale du « bien être personnel » qui est apparue et non, par exemple, la revalorisation salariale.

Les initiatives se sont multipliées depuis lors. Citons quelques jalons : la conférence de Pablo Servigne en 2015, la rentrée académique sur le thème de la transition en 2016, la *Master Class* de Rob Hopkins en 2018 et celle de Gunter Pauli voici quelques semaines à peine. Les étudiants, également, s'impliquent dans cette dynamique : des micro-projets de transition voient le jour, comme le projet *Loco* en Commerce extérieur ou *Helmetager* en Coopération internationale sans oublier *Etudi'en transition* dans la catégorie pédagogique. Dans cette prise

de conscience, nous ne sommes pas seuls, nous nous impliquons dans un réseau toujours plus large. Cette année encore, nous participerons au festival « Nourrir Liège ». Des projets de recherche sont en cours sur les initiatives citoyennes de transition en région liégeoise. Notre cellule *HELMo en transition* travaille en cheville avec *ULiège en transition*, le CNCD et une kyrielle d'acteurs locaux.

En 2016, le réseau de la transition initié par Rob Hopkins au Royaume-Uni publiait une brochure intitulée : « How to do transition in your University College ? »². Les idées développées dans cette brochure nous ont immédiatement séduits et nous avons tout naturellement décidé de les implémenter sur notre campus. Soutenu par l'ARES, le projet « Campus en transition » a pris son essor cette année et débouchera sur ses premiers résultats concrets dans les semaines qui viennent, avec notamment la mise en place d'une nouvelle cantine durable sur le campus.

Plusieurs articles font écho de cette initiative dans ce nouveau numéro de Édith et je présage qu'il en sera de même dans le prochain. Je vous invite à les découvrir et à vous associer aux projets en cours et à venir.